

capítulo **2**

La vida de grupo



en la Manada

La Manada es un espacio privilegiado, una atmósfera especial, donde niñas y niños son parte importante de un grupo simpático que hace cosas entretenidas e interesantes

Si ya sabemos cómo son las niñas y los niños de esta edad y estamos dispuestos a conocer a cada uno de ellos en forma personal, ahora debemos ocuparnos del ambiente al cual los invitaremos, esto es, del atractivo y de la calidad de nuestra *vida de grupo* en la Manada.

La *vida de grupo* es el resultado de todo lo que pasa en la Manada y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

El atractivo de las actividades que se realizan, la riqueza de la convivencia en los pequeños equipos, los desafíos de la vida al aire libre, la alegría obtenida a través del servicio a las demás personas, los mecanismos democráticos utilizados para la toma de decisiones, la utilidad de las normas que rigen la vida en común, la pertenencia que dan los símbolos, el significado de las celebraciones, los juegos, los cantos, las danzas, en fin, todo lo que ocurre en la Manada va construyendo progresivamente una atmósfera especial.

Es parte esencial de ese ambiente la forma en que cada uno es acogido dentro de él, las relaciones cálidas que se establecen con los dirigentes y la preocupación porque cada niña y niño logre sus objetivos de crecimiento personal, haciendo que ellas y ellos se descubran como parte importante de esa atmósfera, de ese espacio privilegiado, donde un grupo de gente simpática hace cosas entretenidas e interesantes.



Entender esto es clave para comprender el atractivo que el Movimiento Scout tiene para los jóvenes. Si la vida de grupo es rica, los niños vienen y se quedan; si no es así, los niños vienen pero no se quedan. Puede que algunos se queden, porque hasta una vida de grupo "pobre" pudiera satisfacer algunas necesidades infantiles, pero en ese caso la Manada estaría desaprovechando las posibilidades que le brinda el método scout para enriquecer la vida en común y obtener que los niños den el máximo de sí mismos.

Esta atmósfera especial es también un espacio educativo donde se generan estilos de vida

Ese ambiente proporcionado por la vida de grupo es un espacio de ensayo de la futura vida social, que propicia las relaciones estrechas, espontáneas y respetuosas y que prepara para la vida adulta. Es una atmósfera grata que permite la interiorización de los valores y que entrega oportunidades de crecimiento personal, desarrollando una conciencia crítica en sus integrantes.

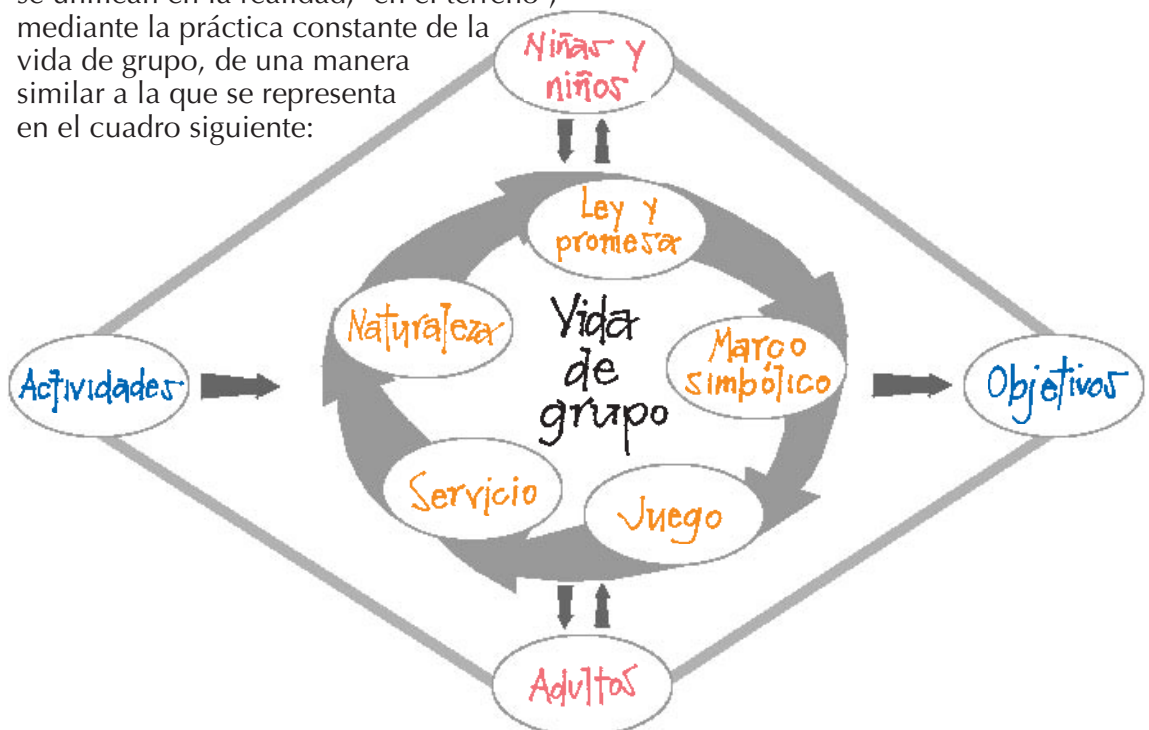
La originalidad educativa del Movimiento Scout consiste en que la niña y el niño viven esta atmósfera a la manera de un juego; pero inmersos en ella, casi sin darse cuenta, van simpatizando con un cierto estilo que poco a poco marcará sus jóvenes vidas, permitiéndoles definir su personalidad y construir su propia escala de valores.

Este aprendizaje se adquiere de manera vivencial, no frontal, sin clases ni charlas, sin memorizaciones ni calificaciones, sin premios ni castigos, con la participación de dirigentes que acompañan de la manera en que lo haría un hermano mayor.

De ahí que la vida de grupo sea el agente verdaderamente educativo en la Manada, ya que ella reúne, entrelaza y armoniza todos los elementos del método scout.

¿Qué elementos conforman la vida de grupo?

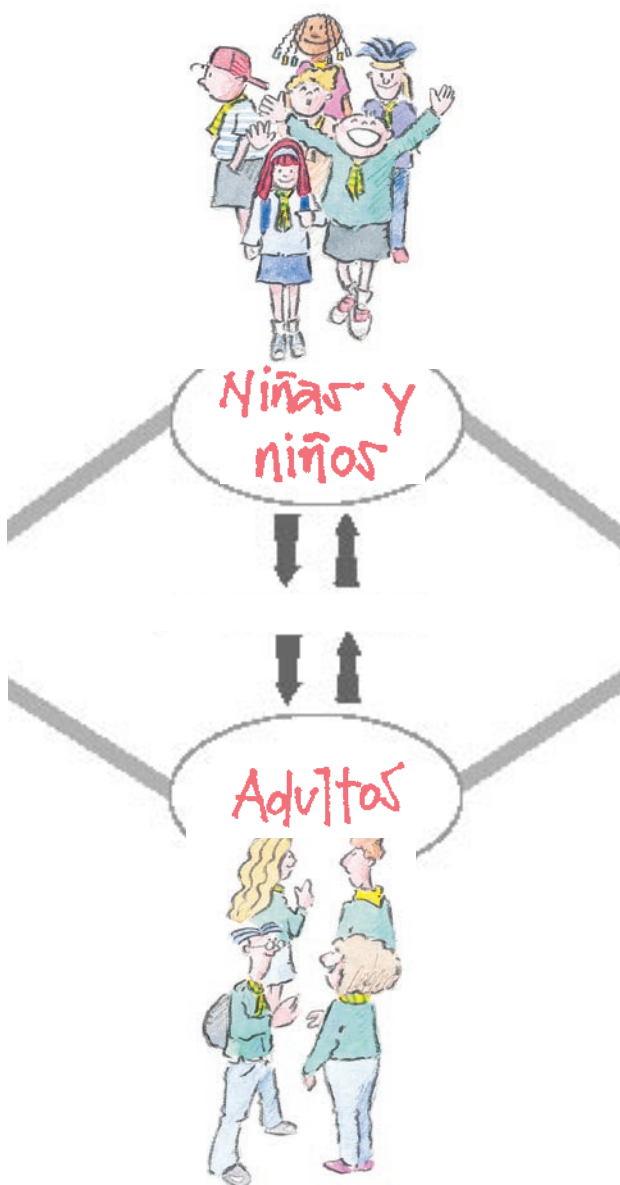
Todos los elementos del método scout -de los cuales seguramente habrás tomado conocimiento de manera parcial y algo teórica en cursos y manuales- se unifican en la realidad, "en el terreno", mediante la práctica constante de la vida de grupo, de una manera similar a la que se representa en el cuadro siguiente:



Primero,

las personas:

**los niños, los dirigentes
y la calidad de la relación entre ellos**



*En el vértice superior del rombo se ubican las niñas y niños;
y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos,
los dirigentes, adultos o jóvenes adultos.*

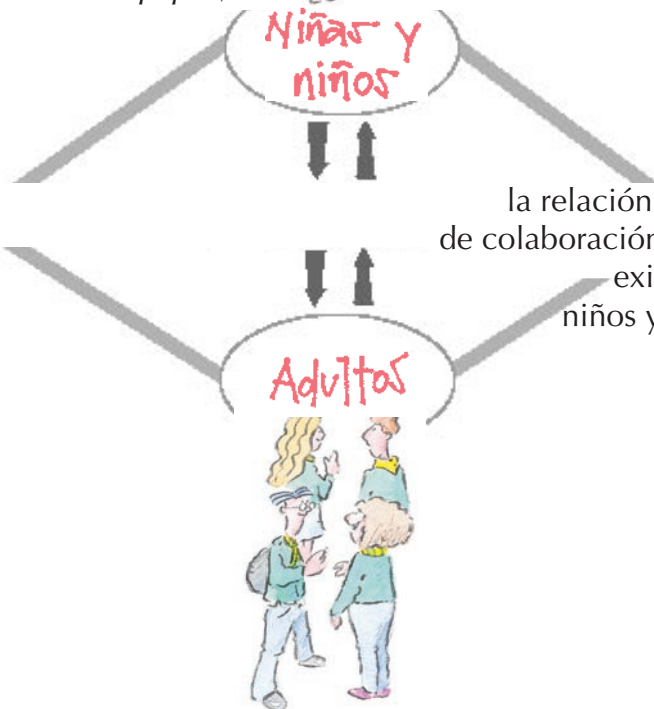
Esto representa varias ideas:

El papel central, superior, que juegan en el método scout los intereses y necesidades educativas de los niños;



la *presencia estimulante del adulto*, representada por los dirigentes -adultos y jóvenes adultos- que se ubican en el gráfico en la parte inferior, simbolizando de esa manera su actitud de apoyo y no de mando jerárquico;

el aporte que proporcionan niñas y niños a la vida de grupo, ya sea individualmente o a través de los pequeños equipos que ellos forman, lo que se conoce habitualmente como *sistema de equipos*;



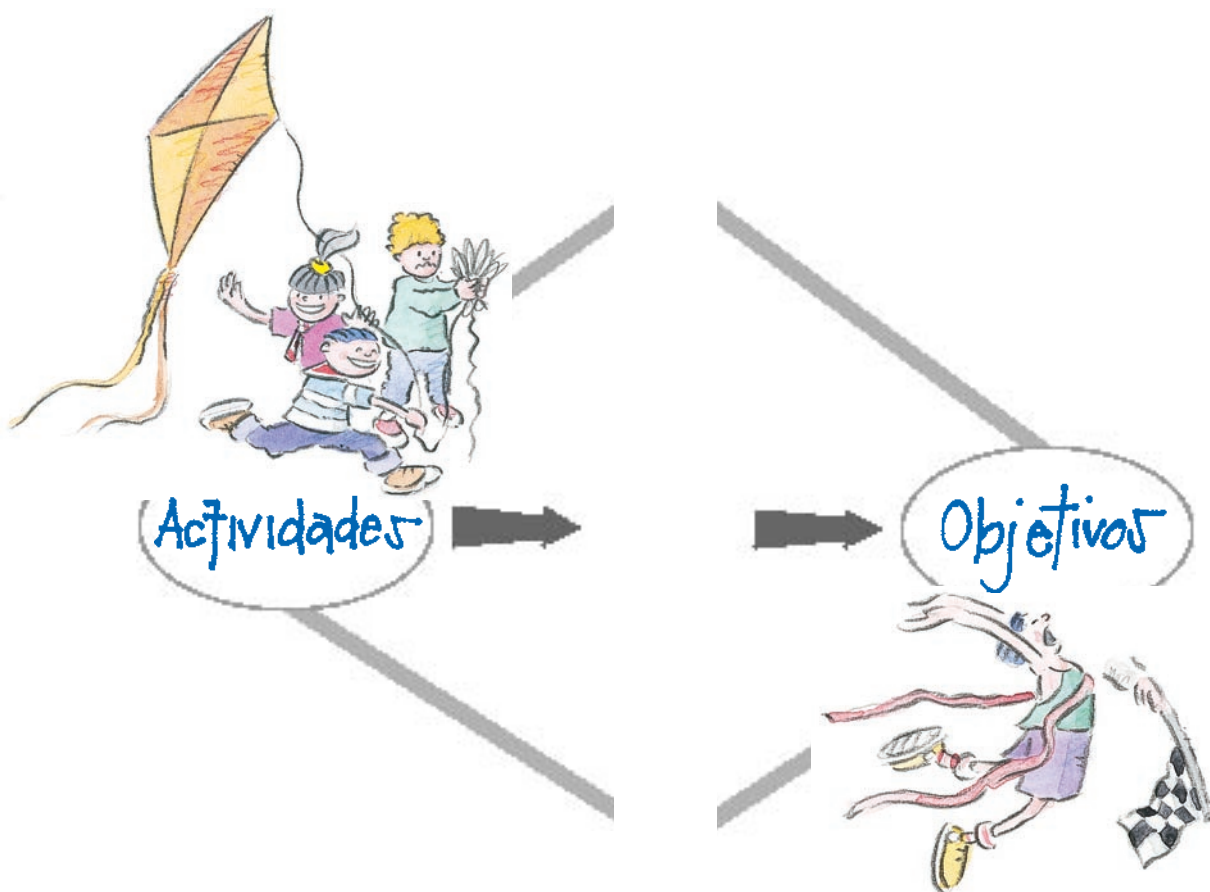
la relación interactiva, de colaboración educativa, existente entre niños y dirigentes.

Segundo,

lo que las personas quieren lograr:

los objetivos educativos

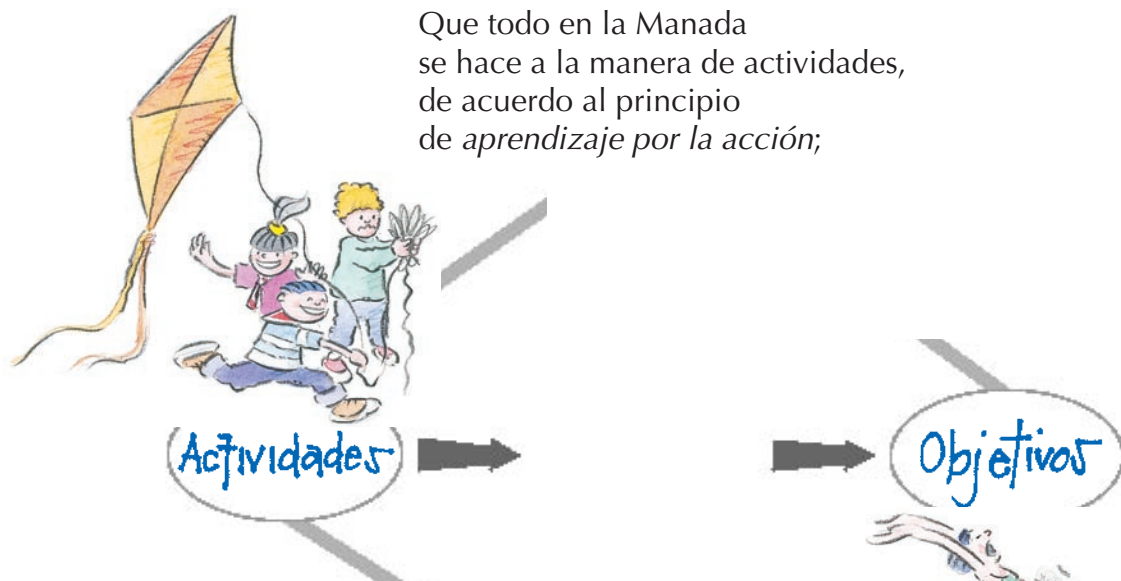
y las actividades que contribuyen a obtenerlos



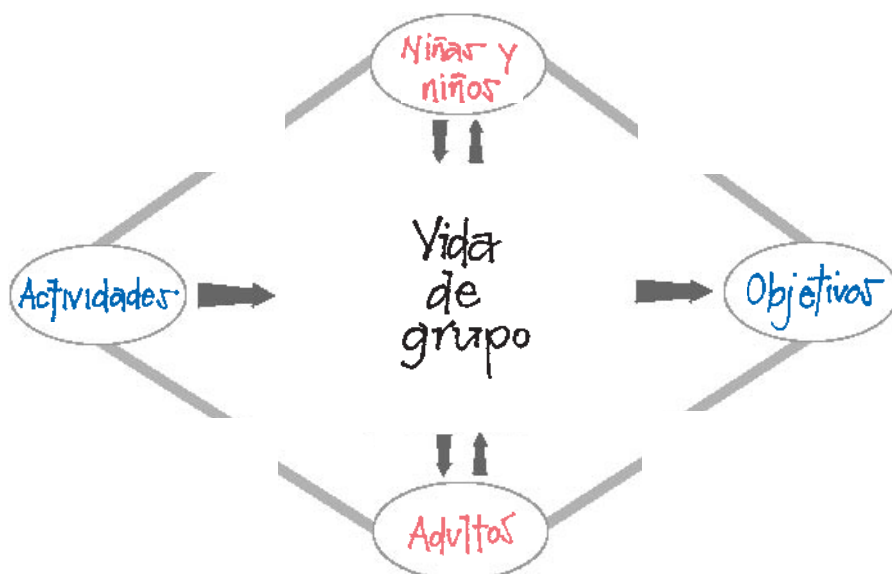
En los vértices de los costados se ubican las actividades y los objetivos de crecimiento personal de los niños, en una línea de relación que va de las actividades a los objetivos.

Esto significa:

Que todo en la Manada
se hace a la manera de actividades,
de acuerdo al principio
de *aprendizaje por la acción*;



que a las niñas y niños se les propone
que se fijen *objetivos educativos*,
los que en esta edad son presentados por los dirigentes
y convenidos con la
participación activa de niñas y niños;



que las actividades producen en los niños *experiencias personales*
que poco a poco, a través de la vida de grupo,
conducen al logro de esos objetivos,
con la participación *mediadora* de los dirigentes.

Tercero,

la manera en que lo quieren lograr:

los demás elementos
del método scout



En el interior del rombo,
en un círculo activo, en continuo movimiento y relación,
se ubican **los otros elementos del método**.

La vida en naturaleza,
elemento fundamental del método
y medio privilegiado en que se realiza
gran parte de las actividades de la Manada.



la Ley de la Manada,
en la cual se expresan
de manera comprensible
para los niños
los principios que nos guían;
y la *Promesa*,
compromiso que ellos toman libremente
para ser siempre mejores
y vivir de acuerdo a la Ley;



la vida de servicio,
representada por las
buenas acciones individuales
y las actividades colectivas de servicio
realizadas por los niños;



el Marco Simbólico,
representado en la Manada
por el fondo motivador
de la historia del Pueblo Libre de los lobos
y los símbolos y celebraciones que lo acompañan; y



la educación a través del juego,
elemento por medio del cual
los niños se integran a la vida de grupo,
y que a la vez sirve para presentar
la vida de grupo a los niños,
quienes la asumen a la manera de un juego.

De todos los elementos de este rombo hablaremos en los distintos capítulos de esta Guía, analizando en detalle la forma cómo ellos operan y se entrelazan en la práctica.

La vida de grupo en pocas palabras



La vida de grupo es la *atmósfera* que se vive en la Manada.



En ese ambiente *los niños crecen, logran sus objetivos y van formando un estilo personal.*



La calidad de la vida de grupo es clave para que nuestra Manada sea *atractiva* para los niños.



Para los niños la vida de grupo siempre será un juego, tan natural como el aire que se respira, pero los dirigentes sabemos que la calidad de la vida de grupo *depende de la intensidad con que se aplican en la Manada todos los elementos del método scout.*



Ninguna actividad logra objetivos educativos por sí sola, sino *en conjunto con esos elementos y a través de su integración en la vida de grupo.*



La calidad y riqueza de la vida de grupo es una de tus responsabilidades fundamentales como dirigente.



**La vida de grupo
sin palabras**

Ya hemos ordenado nuestras ideas sobre cómo son en general los niños y las niñas de 7 a 11 años, sabemos que siempre podemos aprender más sobre ellos y somos conscientes que debemos esforzarnos por conocer a cada uno personalmente.

También conocemos la atmósfera que debe tener nuestra Manada y la manera en que influye la aplicación completa de todos los elementos del método scout.

Avancemos ahora un poco más y entremos en la selva, donde nos encontraremos con los atractivos personajes que refuerzan esa atmósfera.

