

12

capítulo

# Diagnóstico de la Manada y



# Preparación de la Propuesta

# El diagnóstico de la Manada

## empalma un ciclo con otro

Esta fase se ubica en la frontera entre un ciclo y otro, ya que junto con analizar los resultados obtenidos en el ciclo de programa que finaliza, fija un énfasis y preselecciona actividades para el ciclo que se inicia.

En el empalme de ciclos que se presentó al final del capítulo precedente, se sugirió hacer el diagnóstico en la semana que sigue a la reunión en que se entregan los reconocimientos y se celebra la fiesta. Pero también se podría hacer antes:

- al concluir las actividades del ciclo;
- junto con el término de las evaluaciones personales;
- inmediatamente después de la fiesta.

Mientras más pronto se haga, más tiempo se tiene para comunicar el énfasis y proponer las actividades a los niños.

## Es realizado por el equipo de dirigentes

El diagnóstico es una actividad propia de los dirigentes, que les permite sacar conclusiones sobre el estado actual de la Manada, establecer el énfasis educativo del ciclo de programa que se inicia y proponer a los niños un determinado grupo de actividades de acuerdo a ese énfasis.



**No es una oportunidad de participación de la Manada, pero considera las opiniones manifestadas y las conclusiones obtenidas cuando los niños participan y se expresan: ya sea en momentos formales, como el Consejo de la Roca; o informales, como las distintas oportunidades en que se evalúan actividades, se observan las reacciones de los niños, se conversa con ellos, se visita su hogar o se escuchan sus relatos sobre lo que hacen fuera de la Manada.**

**Para que el diagnóstico sea completo también debe considerar, en lo que sea atingente, otras informaciones u opiniones recibidas sobre el funcionamiento educativo de la Manada: intereses manifestados por los padres, observaciones hechas por los profesores de los niños, sugerencias de las autoridades de la institución que patrocina el Grupo, orientaciones entregadas por el sistema de formación de la Asociación, lineamientos fijados por el respectivo Consejo de Grupo, metas y acciones establecidas en el Plan de Grupo y otros.**

## En el diagnóstico

se ocupa

un tiempo breve

Está previsto que la fase del diagnóstico -que además incluye la fijación del énfasis, la preselección de actividades y la preparación de la propuesta que se hace a los niños- tome poco tiempo y se efectúe de manera práctica y simple.

Esta fase se podría realizar en una sola sesión del equipo de dirigentes, siempre que se disponga de la información previa suficiente y se definan tareas individuales que cada uno de sus integrantes debe cumplir inmediatamente después del término de la sesión.

## Tiene un carácter general

Por medio de este diagnóstico se examina la Manada y sus integrantes **como un conjunto**, tratando de averiguar cuánto se logró avanzar en el ciclo anterior y cuál es el estado actual de la progresión de niños y niñas en general, sin analizar los resultados de una determinada actividad ni la situación de cada niño.



Es una mirada amplia al tipo de actividades que se hacen, a la forma en que se desarrollan, a su impacto en los niños y a la manera en que los dirigentes las motivan y coordinan, sin evaluar en particular las diferentes actividades realizadas durante el ciclo, aunque se nutre de las conclusiones de esas evaluaciones efectuadas en su oportunidad.

Es un análisis global de la participación de niños y niñas, de su grado de interés en la vida de grupo y de la velocidad e intensidad con que asumen las conductas previstas en los objetivos; pero no es una evaluación de la progresión personal de cada niño o niña, aunque también se alimenta de las conclusiones obtenidas por los dirigentes en todas esas evaluaciones individuales.

## Se refiere al método scout y especialmente a los objetivos **y** a las actividades

Se trata de un diagnóstico de carácter educativo, que se refiere a la aplicación del método, al desarrollo de las actividades y al logro de los objetivos personales por parte de niños y niñas.

De acuerdo a ese carácter, el diagnóstico debe responder ciertas preguntas básicas:

- ¿Se refleja en la vida de nuestra Manada que estamos aplicando todos los elementos del método scout?** 
- ¿Se mantiene un equilibrio entre actividades fijas y variables?** 
- Nuestras actividades fijas, ¿son interesantes y significativas para los niños?** 
- Las actividades variables que hemos realizado, ¿han demostrado ser atractivas, desafiantes, útiles y recompensantes?** 
- Las actividades que hacemos, ¿ofrecen oportunidades de desarrollo equilibrado de niños y niñas en las distintas áreas de crecimiento?** 
- ¿Nos preocupamos individualmente del crecimiento personal de cada niño y niña de la Manada?** 
- ¿Se observa en los niños que éstos logran progresivamente los comportamientos previstos en los objetivos?** 

Cada equipo de dirigentes se formulará estas preguntas de la manera que le parezca más adecuada, como también podrá reemplazarlas o agregar otras, ya que no existe una fórmula rígida y única para hacer este diagnóstico. Sin embargo, el contenido no variará mucho, por cuanto las preguntas anteriores aluden al núcleo de lo que hacemos en la Manada.

Igualmente, en cada una de las preguntas señaladas es posible encontrar varios aspectos que cada equipo de dirigentes puede considerar o no, dependiendo de la extensión y profundidad que desee dar a su diagnóstico.

## El diagnóstico **concluye** con la determinación de un **énfasis** para el ciclo que se inicia



Luego que el equipo de dirigentes se ha puesto de acuerdo en un diagnóstico común en relación con las preguntas antes formuladas, es recomendable que lo ponga por escrito de una manera simple, breve y precisa.

Acto seguido, el equipo tratará de definir un *énfasis educativo* para el ciclo que se inicia. Este énfasis es una visión general del futuro que responde al diagnóstico, procurando fortalecer los aspectos positivos que se detectaron, eliminar los negativos y orientar las acciones correctoras que se desarrollarán durante el ciclo que comienza.

**Examinemos un ejemplo de diagnóstico  
y su énfasis correlativo:**



## DIAGNÓSTICO

- \* las actividades entusiasman y resultan bien
- \* hay equilibrio entre fijas y variables
- \* se cubren todas las áreas de crecimiento
- \* los niños no demuestran mucho interés por los problemas de los demás
- \* el seguimiento individual no es constante
- \* por lo tanto, el reconocimiento de objetivos es poco confiable y no sabemos bien lo que pasa con cada niño



## ÉNFASIS

- \* mantener la variedad y el nivel de las actividades
- \* aumentar las actividades que nos ayuden a mejorar la actitud de los niños hacia los demás
- \* cada dirigente mejorará el contacto personal con los niños que le corresponden
- \* así, al final de cada ciclo, podremos tener una opinión más confiable de cada uno

A la Manada simulada en este ejemplo pareciera que todo le ha funcionado bien, menos la situación específica de la actitud de los niños hacia las demás personas, y la más genérica de la falta de seguimiento de la progresión personal.



Lo primero, que sería grave como actitud permanente, no tiene mayor significación si es temporal, ya que el crecimiento equilibrado de los niños en todas las dimensiones de su personalidad no se produce en forma simultánea ni equivalente. Sin embargo, habría que propiciar, con intensidad y rapidez, actividades que permitan a los niños descubrir otras realidades y abrirse a las demás personas, como se propone en el énfasis.

Lo segundo es más delicado, ya que todo el esfuerzo logrado en la aplicación del método y en la programación de actividades, no ha sido completado con un seguimiento permanente de la progresión personal de los niños. Estamos en presencia de una Manada que funciona bien como conjunto y que realiza buenas actividades, pero se desconoce con certeza si ambos factores han producido experiencias personales enriquecedoras que hayan contribuido al crecimiento personal de cada niño, por lo que el énfasis establecido es muy oportuno.

**Veamos a continuación otro ejemplo de la manera en que puede concluir un diagnóstico y se podría establecer el énfasis correspondiente:**



### DIAGNÓSTICO

- LA MANADA MARCHA BIEN, PERO HACEMOS DEMASIADAS ACTIVIDADES EN EL LOCAL Y SE NOTA EN LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN QUE LOS NIÑOS NO HAN TENIDO MUCHAS EXPERIENCIAS DE VIDA AL AIRE LIBRE.

### ÉNFASIS:

- ACENTUAR FUERTEMENTE LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A DESCUBRIR LA VIDA EN LA NATURALEZA.

Este equipo de dirigentes no hizo mayores consideraciones: constató que la Manada vivía demasiado "urbanizada" y se propuso sin más corregir esa situación en el ciclo que iniciaba.

Bien podría tratarse de una Manada muy nueva, que ha limitado su diagnóstico al tema de la vida al aire libre y desea progresar obteniendo logros parciales. Pero también podríamos estar en presencia de una Manada muy experimentada, en que todos los otros aspectos del diagnóstico se dan por entendidos en la expresión "la Manada marcha bien", por lo que ha decidido concentrarse en mejorar su relación con la naturaleza.

Por cierto que se trata de un diagnóstico menos descriptivo que el anterior, pero no por eso deja de ser bueno y útil, ya que ha individualizado con precisión un problema educativo que para el método scout es serio, proponiéndose corregirlo con medidas apropiadas.

## Tan pronto se fija el énfasis, se preseleccionan las actividades

Una vez que se ha definido el énfasis educativo, se procede a preseleccionar las actividades que se propondrán a los niños para ser realizadas en el ciclo que se inicia. Esta preselección debiera efectuarse en la misma sesión en que el equipo de dirigentes realizó el diagnóstico, o bien delegarse parcialmente entre sus miembros para ser efectuada inmediatamente después de dicha sesión.

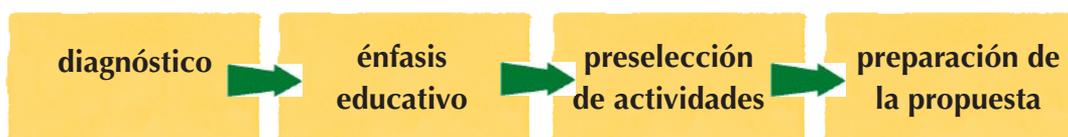


**Si se sigue la sugerencia que hemos hecho para empalmar ciclos, esta tarea debe ser efectuada a comienzos de la semana que media entre la reunión de Manada en que se hizo la fiesta de celebración de los reconocimientos entregados y la reunión de Manada en que se hará la selección de las actividades.**

**Si la sesión de diagnóstico ha podido ser adelantada para la semana anterior a la fiesta, entonces se dispone de un poco más de tiempo para entregar el énfasis a los niños y formularles la propuesta de actividades.**

En todo caso, en esta etapa del ciclo hay que **operar rápido** y mantener la **continuidad de las actividades** sin que se produzcan interrupciones o lagunas en el programa.

Y operar con rapidez es perfectamente posible, ya que se debe tener presente que la sucesión que se produce en esta fase entre...



...es sólo un ejercicio teórico que hacemos para identificar los diversos componentes de un proceso que en la práctica funciona como un todo: al detectar logros y deficiencias es habitual pensar simultáneamente en lo que haremos para consolidar unos y eliminar otras; y al pensar en las actividades que propondremos a los niños, naturalmente estamos discutiendo la forma en que las presentaremos para que ellos se entusiasmen.

Es un proceso que no ofrece dificultades, porque naturalmente lo realizamos como si fuera un solo acto.

# Las actividades se preseleccionan de acuerdo a ciertos

## criterios

Las actividades que se preseleccionen deben ser **apropiadas a la edad de los niños**.

Deben guardar **coherencia con el énfasis que se ha fijado**, lo que se verifica estableciendo o revisando sus objetivos, como se detalla más adelante al hablar del diseño de las actividades.

El conjunto de actividades propuesto debe contribuir al logro de objetivos **en todas las áreas de crecimiento**, aun cuando el énfasis fijado para el ciclo privilegie las actividades en una o varias áreas.

**Sólo se preseleccionan actividades variables y posiblemente algunos aspectos de las fijas**, como por ejemplo, el lugar al cual se irá de campamento. En la gran mayoría de los casos carece de sentido que las actividades fijas se sometan a un proceso de selección por parte de los niños, por lo que no es necesario preseleccionarlas. Ellas son incorporadas por los dirigentes en el calendario al momento de la organización de actividades, como veremos en el capítulo respectivo.

Salvo algunas excepciones, **no es conveniente repetir actividades variables realizadas recientemente**; y cuando se propongan actividades similares a las efectuadas en otro ciclo, es recomendable que estas nuevas actividades presenten mayores atractivos, sean más desafiantes que las anteriores o se refieran a grupos temáticos distintos.

Es necesario **preseleccionar al menos un 50% más que la cantidad de actividades que se estima posible realizar durante el ciclo**, con el objeto que los niños dispongan de una cierta variedad para escoger aun cuando ellos no aporten ninguna idea.

Es conveniente **preseleccionar actividades de duraciones variadas**, proponiendo excepcionalmente actividades de larga duración.

No está de más recordar que las actividades variables deben ser **desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas**, como se detalló en el capítulo 10.

Para responder a todos los criterios anteriores, es necesario que el equipo de dirigentes no confíe sólo en su capacidad de inventiva, sino que enriquezca también sus iniciativas con el amplio repertorio de **fichas de actividades y anexos técnicos** editados por la Asociación, donde se recogen las mejores ideas y las experiencias más valiosas de dirigentes que sirven en ambientes muy diversos.

# Fijado el énfasis y preseleccionadas las actividades, se prepara la forma en que ambos serán presentados a los niños

## ¿Por qué se presenta el énfasis a los niños?

Porque si ellos no lo conocen, no saben en qué dirección hay que idear y proponer actividades. Sería absurdo motivar a los niños para que piensen en lo que podemos hacer en los próximos meses y luego desestimar sus propuestas porque están fuera del marco creado por el énfasis.

Ahora bien, **a los niños sólo se transmite la parte del énfasis que dice relación con las actividades**, ya que no aportaría ninguna utilidad comunicarles la visión de los dirigentes sobre la aplicación del método o sobre la forma en que se evalúa su crecimiento personal.

## ¿Cómo se redacta el énfasis?

En un lenguaje comprensible y motivante para los niños, distinto de aquel en que los dirigentes lo formularon para tenerlo presente ellos mismos.

**En el caso del primer ejemplo de diagnóstico que se puso antes, el énfasis en "aumentar las actividades que ayuden a mejorar la actitud de los niños hacia los demás", podría ser expresado de alguna de las siguientes maneras:**

¡Sabemos muy poco de las otras personas!  
Necesitamos hacer algo para conocer a los demás.

En la Manada estamos juntos pero nos conocemos poco.  
¿A quién se le ocurre algo que podamos hacer?

¡Hagamos cosas para descubrir gente nueva!

En más de alguna parte hay personas que nos necesitan.  
¿Qué podemos hacer para encontrarlas?

**Hay mucha gente interesante que vive en nuestro vecindario.  
¡Necesitamos ideas para salir a conocerla!**

**Si estamos solos es poco lo que podemos crecer: busquemos a los demás para ser cada vez mejores.**

**¡Hagamos cosas para ser cada día más amigos!  
¿Por dónde podemos empezar?**

**Para ser feliz hay que hacer felices a los otros.  
¿Hay alguien cerca nuestro a quien podríamos ayudar a ser feliz?**

A tu equipo de dirigentes se le ocurrirán muchas expresiones atractivas para presentar a la Manada los énfasis que establezca, para lo cual podrá utilizar palabras, imágenes, giros y hasta el humor propio de los niños.

### **¿Es conveniente hacer lo mismo con las actividades que se preseleccionaron?**

Por supuesto que sí, ya que no basta preparar la propuesta poniendo nombre a las actividades y ordenándolas numéricamente. ¡Hay que hacer algo más! ¡Nadie presenta una propuesta como si se tratara de una lista de supermercado!



**La forma en que la propuesta de actividades sea redactada influirá en la adhesión y entusiasmo de los niños y, lo que más nos importa, excitará su imaginación para proponer otras cosas que hacer.**

**Con ese mismo propósito, es conveniente que la propuesta enuncie claramente la actividad que se propone, que la motive suficientemente, pero que no lo diga todo, dejando al niño y a la niña la oportunidad de completar, hacer agregados y proponer cambios. De esta forma, los niños participarán en la generación de la actividad aun cuando no se les haya ocurrido ninguna idea original.**

**Si un niño o niña logra aportar una "pequeña parte" de una idea, aunque sea sólo una vez, y es reconocido por eso, sentirá satisfacción por haberlo hecho, buscará hacerlo en otras ocasiones, progresivamente mejorará sus aportes y sin duda llegará un momento en que nos sorprenderá con algo enteramente novedoso.**

**En el caso del segundo ejemplo de diagnóstico antes puesto, el énfasis consistió en "acentuar fuertemente las actividades que contribuyan a descubrir la vida en la naturaleza", por lo que la respectiva propuesta de actividades podría formularse más o menos así:**

En los próximos meses trataremos de hacer cosas al aire libre y conocer lugares nuevos.

¿Qué les parece si vamos de campamento unos 3 días? ¿Vamos en carpa o a una casa? ¿3 días es mucho tiempo? ¿Y si mejor salimos dos veces y cada vez por un fin de semana? Claro que si vamos por 3 días alcanzamos a construir un horno y preparar nuestro propio pan.

Podríamos hacer un rally de bicicletas. Los que no tienen, la piden prestada. Vamos cerca y llevamos las carpas en camioneta. ¿Se imaginan lo que podríamos hacer en bicicleta? Tendríamos que aprender a repararlas. ¿Alguien entiende de eso?

Cada seisena puede llevar una cámara fotográfica y desde el campamento salimos de safari fotográfico. ¡Podemos hacer una competencia de fotografías!

Es una buena oportunidad para armar el herbario de la Manada. ¿Juntaremos unas 15 hojas diferentes? Y después ¿dónde las ponemos? Podríamos armar el herbario sobre papel hecho por nosotros mismos.

Quizás sea mejor hacer un insectario. ¡En esta época hay lugares que se llenan de insectos impresionantes!

¿Y si hay huellas de animales? ¡Podríamos tomarles un molde!

Hay muchas otras cosas que se nos ocurren, así que tenemos que ponernos de acuerdo en lo que vamos a hacer.

Al igual que en la presentación del énfasis, estamos seguros que tu equipo de dirigentes podrá presentar a los niños su propia propuesta de actividades de una manera muy motivante para ellos. Desde luego que les será más fácil que lo que ha sido para nosotros redactar el ejemplo anterior y camuflar en él casi nueve actividades diferentes, ya que ustedes están en presencia de situaciones concretas a las cuales referirse, de lugares reales que pueden ser mencionados por sus nombres y de niños que existen, cuyos intereses, necesidades, gustos y forma de expresarse ustedes conocen muy bien.

**En el capítulo siguiente veremos cómo se comunican el énfasis y la propuesta; al igual que las distintas maneras en que los niños seleccionan finalmente las actividades.**

