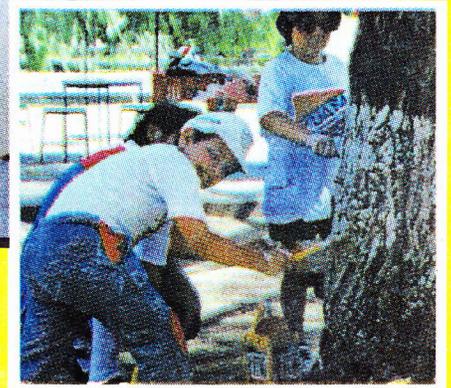
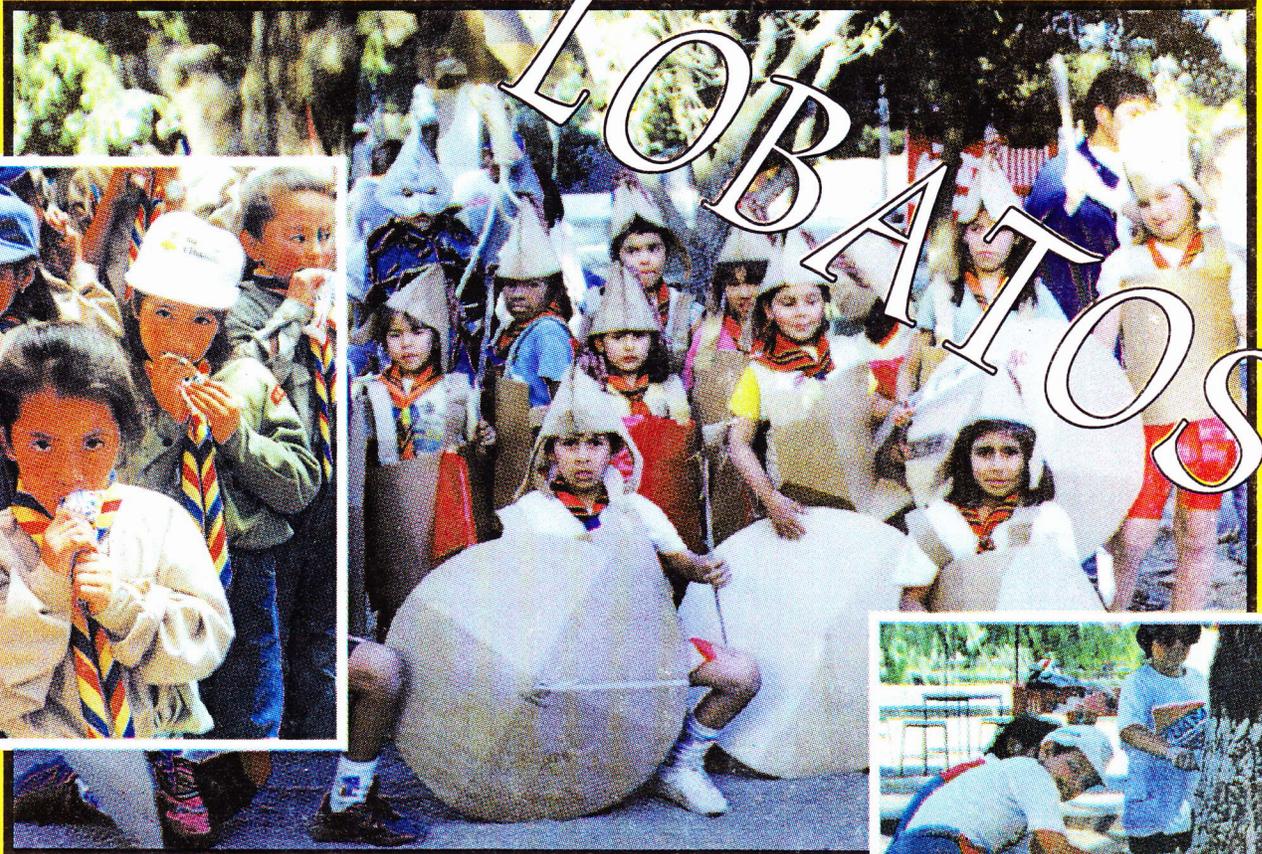
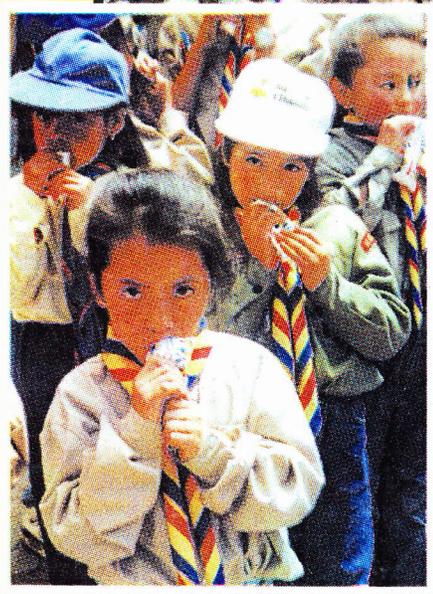


SCOUTS DE BOLIVIA

LOBATOS



GUIA DE PROGRAMA



Índice

- 1.- PRESENTACIÓN
- 2.- LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS
- 3.- LA PROGRESIÓN PERSONAL
 - 3.1 LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS
 - 3.1.1 Concepto de actividad
 - 3.1.2 Organización de actividades
 - 3.1.3 Las actividades que puede vivir la manada son múltiples y de varios tipos
 - 3.1.4 Selección de actividades
 - 3.1.5 Reunión semanal
 - 3.1.6 Reunión especial
 - 3.1.7 Visitas de sociabilidad
 - 3.1.8 Excursiones
 - 3.1.9 Acantonamientos
 - 3.1.10 El gran juego
 - 3.1.11 La caza en la manada
 - 3.1.12 Rol del dirigente de manada en el desarrollo de las actividades
 - 3.2 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
 - 3.2.1 Que es evaluar
 - 3.2.2 Evaluación de una actividad
 - 3.2.3 La evaluación de la progresión
 - 3.2.4 Evaluación de la acción educativa del dirigente
 - 3.3 LA PROGRESIÓN PERSONAL
 - 3.3.1 Esquema de la progresión personal
 - 3.3.2 Recomendaciones generales
 - 3.3.3 Entrega de insignias de etapa
 - 3.3.4 La selección de objetivos educativos
 - 3.3.5 La vivencia de la etapa
 - 3.3.6 La evaluación
 - 3.3.7 Las especialidades
- 4.- EL PLAN MÍNIMO
- 5.- EL PLAN ALFA
- 6.- ANEXO 1 : TENDENCIAS EN EL MUNDO DE HOY
- 7.- ANEXO 2 : EL PROGRESO DE LAS NACIONES - SITUACIÓN EN BOLIVIA



PRESENTACIÓN

A lo largo de mi participación en el Movimiento Scout en Bolivia, y conforme he ido avanzando en mi conocimiento del Método Scout, he llegado a la convicción, de que en los tiempos en que vivimos y con la mirada puesta en el inicio del tercer milenio, es necesario convertir la Acción Educativa del Movimiento Scout en una acción a través de la cual se haga posible un enriquecimiento, cada vez mayor, del ser humano y de sus posibilidades para crear permanentemente una vida mejor para sí mismo y para los demás; una vida más digna, más honrada y más feliz para todos.

Educar para la Vida, como decía Kant, ha sido un lema y una práctica reivindicados por todo movimiento educativo renovador, desde Rosseau hasta la Escuela Nueva de Celestin Freinet, y obviamente lo es del Movimiento Scout.

En el contexto indicado, quiero introducir a ustedes una valiosa publicación de la Organización Mundial del Movimiento Scout "Tendencias en el Mundo de Hoy", a objeto de su trabajo en el área del Programa Scout, tenga un apropiado marco referencial puesto que conocer el mundo que nos rodea es un elemento esencial de nuestra tarea como educadores de jóvenes. Para ello me permito hacer casi una transcripción de su introducción y de sus conclusiones en esta presentación e incluyo un apretado resumen de su contenido como el Anexo N°1 de esta Guía de Programa, con todo recomiendo fuertemente la lectura de la publicación completa.

Para empezar vale la pena recordar a Baden Powell que decía "Mi montaña (el monte Kenya) dice: "Mira con más amplitud, mira más arriba, mira más lejos delante de ti, y encontraras una vía".

"Durante la Conferencia Mundial de 1990 (París Francia) se adoptaron entre otras las siguientes resoluciones:

- 2/90 sobre el desarrollo del Escultismo advierte que "... El Movimiento tendría que alcanzar un número mayor de jóvenes y en particular a los que más lo necesitan". ¿Como llevar a cabo este esfuerzo sin tener un conocimiento concreto de la sociedad en que vivimos y de sus distintos componentes en el aspecto étnico, lingüístico, religioso, social y económico.

- La resolución 4/90 sobre la política mundial de programa reconoce como "El Programa de los Jóvenes" es el medio esencial por el que se alcanza la meta del Escultismo, apropiado para atraer y para retener a los miembros".

Ahora bien este Programa Scout trata de desarrollar respuestas a las necesidades de la sociedad y a las expectativas de los jóvenes. ¿Cómo podría hacerlo sin conocer estas



necesidades y estas expectativas?

- Sin este conocimiento, el Programa corre el riesgo, en el mejor de los casos, de ser la copia importada de un Escultismo extranjero (que corre el riesgo de no encontrar su raíz en el país que lo importa), en el peor de los casos, un conjunto de rituales, de ceremonias, de uniformes, de prácticas desprovistas de sentido profundo para la sociedad y por lo tanto condenado a permanecer encerrado en los límites de un grupo marginal por sus dimensiones y por su impacto social.

- La Resolución 5/90 sobre los Adultos en el Escultismo reconoce la necesidad de adoptar una política global y voluntarista en cuanto a la gestión de los recursos humanos adultos en el Movimiento. ¿Cómo reclutar, amparar y formar a estos futuros responsables si no sabemos presentarles una imagen del Escultismo y un proyecto educativo suficientemente estimulante y atractivo? Y ¿cómo construir tal proyecto si no disponemos de un análisis serio de nuestra sociedad, con sus puntos fuertes pero también con sus insuficiencias y problemas?

- Y, finalmente, en esta era de independencia y de planetarización del mundo, ¿cómo podríamos dissociar las tendencias que se manifiestan en nuestro país sin por ello ser conscientes del hecho de que algunas de ellas nos llegan de otra parte; ya sea a un nivel más superficial como la música, la moda masculina o femenina, el culto a determinados "stars", o un nivel profesional como la circulación de la información a través de las redes telemáticas o también a un nivel más profundo como la emergencia, la desaparición o el resurgimiento de ciertos valores, tan pronto en nuestro país, como en otra parte del mundo.

El propósito de este documento es pues compartir una reflexión sobre entorno en el que el Escultismo vive y se desarrolla.

Hay tres elementos clave que son esenciales para entender el cuadro general:

a.- La globalización del mundo y la interdependencia creciente entre los pueblos. La "Aldea Global" de Marshall McLuhan es ya una realidad. La circulación de las personas, los bienes, los capitales, los servicios y las ideas se intensifican día a día gracias a la radio y a la televisión, disponemos en cada momento de información que nos llegan desde la otra punta del mundo. La gente del Norte, del Sur, del Este y del Oeste no pueden ignorar el estilo de vida de sus semejantes. El "mercado global" funciona no sólo para lo legal sino también para lo ilícito (traficantes de drogas y de armas, de obras de arte robadas, de niños para adoptar, de injertos de órganos vivos, y así sucesivamente...).

b.- La aceleración del ritmo del cambio. Alvin Toffler en su famoso best-seller "Future Shock" (El Choque del Futuro) nos lo había advertido: "Es a través del cambio como el futuro invade nuestras vidas...". La "... corriente del cambio impetuoso(es)... tan potente que desquicia nuestras instituciones, quebranta nuestros valores y ataca nues-



tras raíces...”. “Esta ola hacia delante tiene consecuencias tanto personales y psicológicas como sociológicas”. Y Albert Ducrocq confirma: “ En el episodio de una existencia humana, va a pasar el equivalente de varias civilizaciones...”.

c.- Dispersión y fragmentación de la persona. Los hombres están sometidos a lo largo de todo el día a tal variedad de estímulos, y experimentan una dificultad real para hacerles frente, de ahí una sensación de “dispersión”, de encontrarse “descentrado” o “exceptuado”, de haber perdido el contacto con su “yo profundo”. El hombre de nuestro tiempo está a menudo sobreinformado pero desorientado, y padece cierta incapacidad de elegir en función de su propia reflexión antes que responder sin cesar a los estímulos exteriores.

A estos tres elementos, hay que añadir una comparación:

-Es imposible separar la situación de los niños y de los jóvenes del cuadro general del mundo. En situaciones de estancamiento o de ajuste económico. “...donde la capacidad de las familias para satisfacer sus necesidades mediante sus propios esfuerzos ha sido reducida por el desempleo, la disminución de los ingresos y el incremento de los precios..” y “los recortes practicados en las prestaciones sociales han debilitado las “redes de seguridad” justo en el momento en el que la presión ejercida sobre ellos es más fuerte”, los niños y los jóvenes pagan un precio muy alto”. Los niños son los primeros en padecer cuando la adversidad golpea la sociedad en la que viven puesto que son, por naturaleza, vulnerables. Esto es verdad en cuanto al desempleo, pero también en cuanto a otros aspectos más sutiles o menos evidentes, como los prejuicios con los enfermos del SIDA del que son víctimas en primer lugar los jóvenes”.

Este mundo en profunda motivación puede analizarse desde el punto de vista de la población, el contexto geopolítico mundial y la situación de los jóvenes.

- “... La mayoría de los problemas son planetarios. Que se trate de las dificultades de la coyuntura económica, del precio del petróleo, de las migraciones, de los problemas de seguridad, del SIDA, de la droga, de las imágenes transmitidas por los medios de comunicación..., la lista puede parecer interminable. Ya no se pueden considerar como problemas “nacionales” o “regionales”, incluso aunque puedan tener más impacto sobre un país que sobre otro en un momento dado.

Sin embargo, esto no nos exime de hacer el esfuerzo necesario para su solución, puesto que las soluciones se encuentran a todos los niveles: Local, nacional, regional y mundial. En este campo, la divisa del ecologista francés René Dubos puede inspirarnos “Pensar globalmente, actuar localmente”.

-Si queremos “cambiar el mundo”, debemos adoptar una perspectiva y una actitud voluntarista. Tal como indicaba Gastor Berger: “Mañana ya no se debe esperar, sino inventar”. Y tal como señala el futurólogo Willis W. Harman: “La forma que tomará el futuro sale de nuestra percepción de los problemas de hoy y de los que hacemos como



reacción a esta percepción”.

-El Escultismo compromete a los jóvenes y a los adultos a un diálogo constructivo que conduce a la acción. El instrumento privilegiado de este diálogo es el Programa Scout. Es a través de este programa vivido cada día en las unidades scouts por el mundo entero como el espíritu del Escultismo se vuelve realidad para un joven de hoy.

El Programa Scout debe por lo tanto adoptar al mismo tiempo una respuesta a las necesidades de la sociedad y a las necesidades y expectativas de los jóvenes... De raíz existe la necesidad de autonomía, de ser capaces de hacerse cargo de sí mismos, de transformarse en artesanos de su propio desarrollo. Un joven necesita acceso al conocimiento y a la competencia, entender el mundo real; lo que hacen sus padres, cómo funciona realmente la sociedad. Necesita acceder progresivamente a un papel activo en la vida social y a través de este papel, a un estatus, un lugar de la sociedad.

Va a manifestar estas expectativas (no siempre expresadas verbalmente pero sin embargo profundamente vividas) ya sea de forma positiva, o de forma negativa. El programa Scout contiene y encierra unas respuestas a estas expectativas siempre que se conciba, no como un conjunto de “actividades” y de “ritos” heredados del pasado, sino como un instrumento pedagógico siempre nuevo y siempre a renovar. Así pues, el desarrollo del programa de los jóvenes es para el Movimiento en su conjunto y para la Asociación en particular un objetivo crucial.

Ante una situación general de desorientación, de taciturnidad y de pesimismo, muchos sociólogos están de acuerdo en decir que hace falta buscar aventuras a proponer a la juventud de hoy. El Escultismo está en buena disposición para desempeñar este papel, siempre que sepa renovarse así mismo, tener presente en el espíritu la intuición pedagógica de su Fundador y, al mismo tiempo, integrar las preocupaciones de los jóvenes de hoy. ¿Existe alguna tarea más exaltante que la de construir el futuro... construirlo junto con los jóvenes y hacer el esfuerzo de buscar juntos un futuro mejor para la humanidad?.

- El economista germano - inglés Ernest Friedrich Schumacher, de cuyos libros “Small is beautiful” y “Good work” se vendieron millones de ejemplares en todo el mundo, le gustaba citar este pasaje de San Juan “El viento sopla donde quiere y oyes su voz, pero no sabes de donde viene ni a donde va”, y añadía “Por lo tanto no está en mi mano hacer soplar el viento que nos llevará hacia un mundo mejor. Pero puedo, al menos, izar la vela para, cuando el viento se levante, aprovecharlo”.

- Según el famoso slogan de una compañía de seguros: “el mañana se decide hoy”. En efecto, no hay nada “mágico” en el umbral del año 2000. ¡El futuro está condicionado por acontecimientos y tendencias actuales y nuestro esfuerzo para transformarlo debe empezar hoy!. Es lo que entendieron muy bien los organizadores de la Jamboree Scout Mundial que tuvo lugar en Holanda 1995, cuando adoptaron como lema “El futuro ya está aquí”.



Y el futuro representa un considerable reto para aquellos que hemos elegido ser educadores de jóvenes en el marco del Escultismo. ¿Cómo resumirlo en una sola frase?. EL Fundador ya lo hizo en su “Ultimo Mensaje”: “Traten de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontraron”.

Deseamos por tanto que esta presentación sea un motivo de reflexión que los motive a completar su información sobre el tema de las tendencias del mundo de hoy y que sea el marco propicio para que la GUÍA DE PROGRAMA que hoy presentamos sea una herramienta útil en su tarea de educadores de los niños y jóvenes de hoy, los adultos del tercer milenio.

Su atento y seguro servidor,

Ing. Germán Rocha M.
JEFE SCOUT NACIONAL

Los Objetivos Educativos



Introducción

Las áreas de Crecimiento

Asombrado ante la amplitud de la naturaleza humana e interesado en el hombre completo, el Movimiento Scout se propone la difícil tarea de contribuir al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de expresiones de la persona.

Para lograr ese propósito, la progresión educativa scout establece áreas de crecimiento que consideran esa pluralidad y le ordenan en base a la estructura de la personalidad. Como esta estructura ha sido objeto de múltiples teorías e interpretaciones, la proposición del Movimiento opta por una distinción que proviene fundamentalmente de su experiencia y que conjuga en seis áreas de crecimiento tanto los conceptos generalmente aceptados sobre la naturaleza humana como los énfasis propios de su proyecto educativo.

Dada la evidencia física de la persona y importancia ineludible de su identidad corporal, una primera área se preocupa de desarrollo de la parte de responsabilidad que a cada uno le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Reconociendo al hombre como ser inteligente que puede lograr por sí mismo su realización personal, se propone a continuación el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante.

Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, otra área atiende al desarrollo de la dimensión social de la personalidad, con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad.

Destacando que el hombre se diferencia de todos los otros seres creados por su capacidad de distinguir entre el bien y el mal, entra luego a desarrollar la disposición permanente de la voluntad para organizar las fuerzas e impulsos de la persona de acuerdo a un principio regulador de naturaleza

Y como tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la sexta área de crecimiento desarrolla en los jóvenes la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones

Confirmando la resonancia que los afectos tienen en la historia interna de las personas, una cuarta área se preocupa de que los jóvenes obtengan y mantengan un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional, integrando la vida afectiva al comportamiento.

Introducción

De esta forma, las áreas de crecimiento conforman una armonía integradora que comprende el desarrollo del cuerpo, la estimulación de la creatividad, la formación del carácter, la orientación de los afectos, el sentido de los otros y el encuentro con Dios.

La salud, la realización personal, la identidad, la madurez, la integración social y la propia felicidad, dependen de un desarrollo armónico de todos esos aspectos.

Los objetivos terminales

Definidas las áreas de crecimiento, es necesario fijar a continuación, dentro de cada área, los objetivos terminales que se proponen para el proceso educativo del Movimiento Scout.

Estos objetivos terminales se expresan en conductas deseables y observables al momento del egreso de un joven del Movimiento, esto es, alrededor de los 20 años.

Ellos concretan, para cada área de crecimiento y en términos educativos específicos, el perfil de egreso enunciado en el Proyecto Educativo.

A diferencia de dicho perfil, cuyo carácter profético es inevitable, el objetivo terminal, basado en una experiencia acumulada sobre lo que es posible esperar de una persona al término de la progresión scout, establece una cierta mediación educativa, una especie de acercamiento entre realidad y utopía. De ahí que con relación al perfil, el objetivo terminal representa una aproximación a lo posible.

No obstante, su mayor componente valórico es de inmediato reconocible, ya que han sido fijados en base a un deber ser, el que está conformado por la jerarquía de valores y conceptos fundamentales del Movimiento Scout, tal como se expresan en el Proyecto Educativo.

No podría ser de otra forma, ya que el Movimiento Scout, como todo proceso educativo, está comprometido con determinadas opciones valóricas cuya significación debe quedar manifiesta y el objetivo terminal, puesto al final del proceso de formación scout, es la oportunidad apropiada para enunciarlas.

Las características del desarrollo de los jóvenes

Como los objetivos terminales están establecidos en base al proyecto educativo, es decir, a los valores propios del Movimiento, antes de determinar las posibilidades que existen de aproximarse a ellos en las distintas edades, es necesario establecer las características del desarrollo de los jóvenes en cada uno de los tramos de edad comprendidos entre los 7 y los 20 años, es decir, el período de la vida en que los jóvenes generalmente participan en el Movimiento Scout.⁽¹⁾

(1) Ver "Características del desarrollo de los jóvenes entre los 7 y los 20 años" editado por la OSI, 1995.

Introducción

Este análisis de las características evolutivas de los jóvenes determina ciertos ciclos de desarrollo que dan origen a las ramas del Movimiento y, dentro de estos ciclos, a determinado rangos de edad, que permiten ordenar las distintas etapas de progresión dentro de cada rama

Los objetivos intermedios

A esta altura del proceso aparecen los objetivos intermedios, los que en cada rango de edad establecen comportamientos posibles de obtener con miras al objetivo terminal respectivo.

Los objetivos intermedios, dicho de una manera grafica, se ubican en el "cruce" entre cada uno de los objetivos terminales (lo que debe ser) y las posibilidades de acercarse a ellos que existen en cada rango de edad (lo que puede ser).

Llamados también objetivos educativos de Rama, los objetivos intermedios proponen conocimientos, actitudes o acciones que son deseables de acuerdo al respectivo objetivo terminal y que son posibles según el grado de desarrollo de los jóvenes.

Como se han definido seis rangos de edad entre los siete y los veinte años, existen seis columnas de objetivos intermedios, estando constituida la última de ellas por los propios objetivos terminales, los que juegan el papel de objetivos intermedios del último rango de edad del proceso educativo del Movimiento.

Al igual que los objetivos terminales, los objetivos intermedios se ordenan por áreas de crecimiento, esto es, Corporalidad, Creatividad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad.

Corporalidad Concepto

En el amplio abanico del desarrollo de la personalidad, lo que primero se evidencia es la singular y misteriosa relación de una persona con su cuerpo.

Alma y cuerpo realizan su unidad a cada instante en el movimiento de la vida, en una interdependencia difícil de medir pero real.

Es así como el desarrollo integral de una persona no sólo depende de factores inmateriales, como los espirituales, los psicólogos o los culturales. También está sujeto a factores físicos, los que interactúan en la determinación de las características de la personalidad.

Por otra parte, el cuerpo, objetivado y conocido cada día más por la ciencia, no sólo crece y funciona en razón de una serie de cambios y sujetos a leyes propias, sino que es posible obtener a su respecto un punto de plenitud, al cual los niños y los jóvenes pueden acercarse, por su propia intervención, cada día un poco más.

Entendemos entonces por desarrollo corporal el ejercicio de esa cuota de responsabilidad personal en el crecimiento y funcionamiento del propio cuerpo.

Para los scouts, a quienes ese misterio de la integración de la materia y del espíritu nos maravilla como un signo de la trascendencia humana, la responsabilidad por nuestro cuerpo es también una consecuencia vital de reconocerlo como obra de Dios, puesta para su alabanza y testimonio.

Corporalidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores			R. Pioneros		R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia			Adolescencia		Adolescencia
Infancia Media		Prepubertad			Adolescencia		Juventud
Infancia Tardía		Pubertad			Adolescencia		Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21		
<ul style="list-style-type: none"> Practica los principales hábitos de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la mayoría los hábitos de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en la mayoría de las ocasiones interés y cuidado en su aspecto e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra continua preocupación por su aspecto e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene constantemente un aspecto de higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno. 		
<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequeñas tareas de orden y limpieza de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra generalmente interés por el orden y limpieza de los lugares en que vive y juega. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a la limpieza y orden de su hogar y de los lugares de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene ordenados y limpios sus objetos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por comer todo tipo de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de una alimentación sana y equilibrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de alimentación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los requerimientos propios de su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una alimentación completa de acuerdo a su edad. 			
<ul style="list-style-type: none"> Respeto los horarios de alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de higiene en la manipulación y consumo de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales enfermedades causadas por falta de higiene en la preparación y consumo de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Prepara comidas higiénicas y atractivas, utilizando elementos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferentes comidas del día y sus horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una alimentación sencilla y adecuada. 		
				<ul style="list-style-type: none"> Prepara programas de alimentación apropiada para las actividades de su unidad. 			

Corporalidad
Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media		Prepubertad		Pubertad		Juventud	
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21		
<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar tiempo a sus responsabilidades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que entiende y acepta la necesidad de distribuir su tiempo entre varias alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destina diariamente un tiempo útil a sus destinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza aceptablemente su tiempo entre estudios, vida familiar y Movimiento Scout. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el tiempo y lo distribuye adecuadamente entre obligaciones, vida familiar y actividades de integración social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia para permanentemente a su descanso actividades recreativas variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administra su tiempo equitativamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta las actividades al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las horas de sueño apropiadas a su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por conocer y realizar actividades recreativas variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona adecuadamente sus actividades recreativas entre distintas opciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acampa regularmente en buenas condiciones técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra a sus actividades habituales la práctica sistemática de un deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por la práctica de los deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con las excursiones organizadas por su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades al aire libre organizadas por su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la organización de las actividades al aire libre de su Patrulla y Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades deportivas, conoce sus reglas y acepta perder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra a sus actividades habituales la práctica sistemática de un deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de juegos y actividades recreativas para los demás. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se integra con entusiasmo a los juegos colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en juegos colectivos y respeta sus reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica. 	

Creatividad Concepto

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la personalidad es el que dice relación con los procesos cognoscitivos y el desarrollo intelectual.

Descubrir la información, almacenarla, hacer inferencias y sacar conclusiones, valorar la calidad de las ideas y soluciones, discernir entre ellas, son tareas propias de la inteligencia, que van desde los simples esquemas infantiles hasta los conceptos más elaborados de la adolescencia y la vida adulta.

El Movimiento Scout valora en este campo la adquisición y el ejercicio de la capacidad de pensar y de innovar.

La posesión de un abundante depósito de conocimientos debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento. El joven dotado de una variada gama de imágenes y conceptos acostumbramos considerarlo inteligente, pero el que utiliza ése cúmulo de manera original y relevante, aportando soluciones o productos nuevos, lo llamamos creativo.

La creatividad es un concepto que ha recibido mucha atención e innumerables definiciones en la época contemporánea y no está referida sólo a la creación artística, como tampoco es un don especial recibido en el paquete hereditario.

Es una aptitud que existe en la persona y que es preciso hacer brotar. Para que surja, se necesita además educar una actitud creativa, caracterizada por una apertura de la persona a la plenitud de sus experiencias, sensible a lo que acontece en su entorno, a los demás seres humanos y, sobre todo, sensible a lo que descubre dentro de sí mismo.

La satisfacción de las necesidades prioritarias, como las fisiológicas, la seguridad, el amor, la estima, la falta de conocimientos suficientes, el apego a las reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo con el entorno, la censura sistemática, constituyen serios obstáculos al desarrollo de la creatividad.

Por eso el Movimiento Scout introduce experiencias estimulantes, novedosas y provocativas, que motivan a los jóvenes por lo poco frecuente por lo que todavía no se repiten. Un joven que egresa del Movimiento ha vivido en una atmósfera facilitante de cordialidad, seguridad y libertad, donde ha sido invitado a lanzar lejos la mirada, pero bajo el gesto atento del adulto que refuerza, orienta y apoya.

Creatividad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud		
7	11	12	14	15-17	18-21		
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta lo que le parece sorprendente o extraño. • Participa en actividades que fomentan su interés en la información. • Lee el material escrito apropiado para su edad que le proporcionan o sugieren sus padres, profesores y dirigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por conocer y aprender. • Participa en actividades que desarrollan destrezas de indagación y búsqueda. • Narra con algunos detalles situaciones o episodios de las lecturas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere por sí mismo conocimientos complementarios a los que entrega el sistema escolar. • Demuestra interés en ampliar su información sobre los acontecimientos de su entorno. • Manifiesta iniciativa en buscar y seleccionar sus lecturas y es capaz de relacionarlas con la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplía las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí mismo. • Es capaz de analizar las principales implicaciones de una información. • Demuestra interés por diversificar las lecturas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentra progresivamente su autoformación en materias vinculadas a sus opciones vocacionales. • Se informa habitualmente de la actualidad por distintos medios y demuestra capacidad de valorar críticamente lo que ve, lee y escucha. • Fundamenta sus apreciaciones sobre los libros y artículos de opinión que lee frecuentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra por distintos medios que retiene las experiencias que ha vivido. • Narra con detalles pequeñas historias o situaciones vividas en la Unidad. • Se integra con entusiasmo a los juegos de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona apropiadamente situaciones de la fantasía con hechos de la realidad. • Explica las conclusiones que recoge de relatos, cuentos y personajes. • Participa continuamente en juegos educativos de distinto tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresar un pensamiento propio sobre las situaciones que vive. • Participa en la preparación de temas que se analizan en su patrulla. • Participa en la planificación de las excursiones de su Patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para analizar una situación desde distintos puntos de vista. • Propone ideas nuevas para ser analizadas por su patrulla. • Organiza juegos actividades novedosas para ser realizadas por su patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer. • Presenta continuamente asuntos variados para ser reflexionados y realizados con su equipo. • Crea juegos y dinámicas de grupo para ser utilizadas por su equipo y desarrolla acciones para motivarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar. 		

Creatividad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media		Prepubertad		Pubertad		Juventud	
7		12		14		15 - 17	
11		12		14		18 - 21	
<ul style="list-style-type: none"> • Se integra a los talleres de manualidades de su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita continuamente sus habilidades manuales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciona sus habilidades manuales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple un papel activo en la mantención y renovación del local y materiales de Patrulla . 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales . 		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las herramientas que utiliza y describe su uso . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra progresivamente mayor precisión en los objetos que produce con sus manos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica técnicas de campismo y pionerismo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el diseño e instalación de las construcciones de campamento . 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplía sus habilidades hacia algunos campos técnicos más complejos: sonido, imagen, mecánica, informática, otros . 			
<ul style="list-style-type: none"> • Describe en general las funciones de las principales profesiones y oficios . 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta por distintos medios sus aptitudes . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla completamente una especialidad del sistema propio de la Rama . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el contenido de sus especialidades de manera constante y activa . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla algunas especialidades propias de la Rama . 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás . 		
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades relativas a las profesionales y oficios . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en dramatizaciones mímicas y otros medios de expresión relativos a las profesiones y oficios . 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la especialidad adquirida en situaciones cotidianas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta las especialidades adquiridas en acciones concretas al servicio de la comunidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Define sus alternativas vocacionales, considerando las distintas variables que las determinan . 			

Creatividad
Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media		Prepubertad		Pubertad		Juventud	
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21		
<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta habitualmente por medio del dibujo y la pintura. • Participa en cantos, danzas y representaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en distintas actividades su interés por expresarse. • Se expresa aceptablemente a través del lenguaje. • Reconoce y aprecia la calidad expresiva de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sin inhibiciones en las actividades artísticas de su Unidad. • Expresa en el Libro de Patrulla, por distintos medios, lo que vive, piensa o siente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta por distintos medios sus intereses y aptitudes artísticas. • Canta habitualmente y conoce numerosas canciones. • Prepara disfraces y utilería para los números de fogata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en común sus inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas. • Demuestra selectividad en sus afinidades artísticas y culturas. • Tiende a expresarse de un modo propio, apreciando críticamente tendencias e ídolos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por conocer y manipular objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por conocer las causas de los fenómenos que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos de los elementos presentes en un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos técnicos de los servicios de uso habitual: agua potable, alcantarillado, electricidad, radio, televisión, aviación, satélites y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus valores con los métodos que utiliza la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el uso o aplicación de los objetos que conoce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe soluciones a pequeños problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce varias técnicas de comunicación y maneja algunas con eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en un proyecto que divulga una respuesta técnica novedosa a un problema habitual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la aplicación de un proyecto que utilice tecnología innovadora. 			

Carácter Concepto

Entendemos el carácter como una disposición permanente de la voluntad del hombre para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con un principio regulador de naturaleza ética, confiéndole a su comportamiento cierto perfil personal.

Concebido de esta manera, el carácter se contrapone con el mundo de los instintos, de las apetencias y de los rasgos que dependen especialmente de la constitución física o que están relacionados con ella, la cual sostiene el carácter, pero no define las elecciones ni los valores.

En este aspecto del desarrollo de la personalidad es fundamental la orientación de la vida en base a objetivos, su ordenación de acuerdo a valores libremente aceptados y la educación de la voluntad para que la persona se mantenga adherida a esos valores. De esa manera se da sentido a la vida y coherencia a la conducta. Tal certidumbre y consistencia ética permiten al hombre maduro obtener la consecución de los fines que considera justos.

Para contribuir a la formación del carácter el método scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí mismo.

Correlativamente, las personas que tienen un buen conocimiento de sí mismas poseen un elevado sentido del humor, probablemente debido a su capacidad de autoobjetivación. Quien tiene un sentido proporcionado de sus cualidades y valores es capaz de percibir sus incongruencias y absurdos. El humor al que nos referimos carece de hostilidad, es intrínseco a la situación y no añadido a ella, es espontáneo, considera respetuosamente a los demás y es ajeno a la comicidad. Un humor similar a la alegría contenida en la Ley Scout, que invita a la persona a superar dificultades y a expresar de un modo constante su gusto por la vida. Un carácter alegre es una marca que identifica, distingue y atrae voluntades.

Los valores que formarán el carácter dependerán mucho de la cultura y del medio particular en que la persona se despliegue. Para un scout esa proposición cultural está contenida en la Ley Scout, código de conducta que los jóvenes interiorizan y asumen viviéndolo.

Carácter Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia lo que es capaz de hacer. • Reconoce y acepta sus errores . • Participa en actividades que le ayudan a descubrir sus logros . 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus principales capacidades y limitaciones . • Acepta los defectos y limitaciones que descubre en sí mismo. • Valora el significado de sus logros . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con interés en actividades de conocimiento personal . • Es capaz de aceptar y evaluar las críticas que se hacen a sus actuaciones . • Reconoce su capacidad de superarse . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refleja en su conducta que reflexiona sobre sí mismo . • Tiene una evaluación crítica de sí mismo . • Reafirma su convicción de que posee las condiciones para obtener resultados concretos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de proyectar para su vida adulta las posibilidades de sus actuales capacidades y limitaciones . • Confía en que es capaz de lograr sus propósitos . • Confía en que es capaz de lograr sus propósitos . 	<p>Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las sugerencias de sus padres, profesores y dirigentes destinadas a corregir sus errores . • Comprende la importancia de las tareas que asume para incrementar sus logros . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone pequeños desafíos para superar sus defectos . • Cumple generalmente las tareas que asume . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de preocuparse por su desarrollo . • Demuestra capacidad para tomar decisiones que mejoran sus resultados . • Asume por propia iniciativa algunas responsabilidades en su Patrulla y en su hogar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza continuamente por corregir errores y superar defectos . • Demuestra que es constante en su empeño por desarrollar sus capacidades . • Desempeña las responsabilidades que adquiere . 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula metas para su crecimiento personal . • Realiza acciones y participa en proyectos destinados a cumplir sus metas . • Evalúa sus resultados . 	<p>Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente .</p>

Carácter
Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media		Prepubertad		Adolescencia	
Infancia Tardía		Pubertad		Juventud	
7	11	12	14	15-17	18-21
• Expresa frecuentemente su alegría .	• Acepta de buen ánimo las dificultades .	• Enfrenta y resuelve sus dificultades con alegría .	• Mantiene constantemente una actitud alegre .	• Es capaz de reírse de sus propios absurdos .	-
• Participa con alegría en las actividades de la Unidad .	• Comparte con alegría sus logros y los de sus compañeros .	• Contribuye al ambiente de alegría en su Unidad .	• Proyecta su alegría en la Unidad, en su colegio y en su familia .	• Es reconocido por su actitud de alegría y optimismo en todos los ambientes en que participa .	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor .
• Manifiesta su humor sin reírse de sus compañeros .	• Contribuye a que su Unidad manifieste su humor sin agresividad .	• Expresa su humor con respeto a todas las personas .	• Contribuye a que su Unidad manifieste su humor de manera natural y espontánea .	• Practica un humor exento de hostilidad y vulgaridad .	
• Escucha a sus compañeros de Unidad, Dirigentes y familiares .	• Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de Unidad .	• Valora los aportes de sus compañeros de Patrulla a su crecimiento personal .	• Apoya las tareas de crecimiento personal de sus compañeros de Patrulla .	• Reconoce en su equipo una comunidad de vida y acoge las críticas que le formulan .	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida .
	• Persevera en sus amistades .	• Respeta los acuerdos y recomendaciones de su Patrulla .	• Participa activamente en el Consejo de Patrulla .	• Aporta su experiencia personal en las reuniones de su equipo .	
				• Se compromete en los proyectos de su Unidad y de su Grupo .	

Afectividad

Concepto

Al igual que las dimensiones biológica, cognoscitiva y moral, las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen a definir la personalidad .

Las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones le confieren a toda actividad humana una particular resonancia, que aun cuando sólo podemos definir de un modo vago, es de tal importancia subjetiva que deja una huella decisiva en la historia interna de las personas .

Las experiencias afectivas se generan desde los estímulos concretos de la vida práctica, se vivencian interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas, juicios y pensamientos, influyendo finalmente en la definición de la personalidad .

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo el desarrollo .

El proceso de formación scout propende al logro y mantenimiento de un estado de libertad emocional, en que la persona expresa sus emociones sin inhibición, con naturalidad, sin temor a mostrarse

como es sin necesidad de aparentar más. Pero al mismo tiempo enseña a expresar los sentimientos positivos o negativos de una manera adecuada a las circunstancias, sin agresividad . Este comportamiento asertivo reduce el nivel de ansiedad, permite comprometerse sin temor, enseña a negarse a peticiones no razonables sin sentir culpabilidad y defiende los propios derechos sin violar los ajenos .

A los jóvenes egresados del Movimiento se les pide además que su equilibrio y su madurez emocional se expresen en una actitud de identificación, simpatía, comprensión y afecto hacia las demás personas .

Esta actitud supone el profundo conocimiento de sí mismo que ya vimos con ocasión del desarrollo del carácter y una aceptación del sentimiento del amor como entrega y ofrenda valiosa que se hace voluntariamente a otro, en que el bien de la otra persona es idéntico al propio .

A partir de esa misma afirmación se construye por otra parte el conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad y de la del sexo complementario y la valoración de la familia como una comunidad que vive el amor .

Afectividad Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe sus emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa sus temores y ansiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por dominar sus reacciones y mantener comportamientos estables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a sus estados de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez.
<ul style="list-style-type: none"> • Acepta con tranquilidad separarse de sus padres por corto tiempo con ocasión de campamentos y otras actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta de buena manera las críticas que se le hacen en la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de sus reacciones e impulsos. 	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce en sí mismo tendencias como la soledad, la timidez, la rebeldía, la inseguridad y aprende progresivamente a manejarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa por encontrar su identidad como persona 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Valora su patrulla como una comunidad de apoyo afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume su patrulla como un espacio privilegiado para compartir sus emociones y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sin deprimirse la frustración que le producen sus fracasos. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus sentimientos con su equipo 	

Afectividad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las distintas opiniones de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a reflexionar antes de actuar 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las opiniones de los demás y manifiesta adecuadamente sus diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión respetando a las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe expresar libremente sus opiniones, en distintas circunstancias, sin descalificar a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta con facilidad a las relaciones de afecto que se producen en su unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice lo que piensa sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que es capaz de negarse a realizar acciones contrarias a lo que considera correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Persevera en sus opiniones cuando las considera correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es naturalmente afectuoso con las personas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para hacer amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza en sus amistades manteniendo afecto hacia los que no son sus amigos o han dejado de serlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en sus actos que es leal con sus amigos, sin hostilidad hacia los que no lo son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el valor de la amistad y de sus amigos y controla el exceso de sencillez en sus relaciones con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene amistades profundas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
<ul style="list-style-type: none"> • Está generalmente dispuesto a compartir con todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta buena voluntad y disposición a ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para dar y recibir amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido del amor y demuestra interés por asumirlo en su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de entregarse sin esperar retribución. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los compañeros más nuevos a integrarse en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad para interesarse en sus compañeros, sin exclusiones sociales o económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por las demás personas y mantiene una actitud generosa hacia ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está disponible para sus compañeros de Patrulla en toda circunstancia. • Aprecia el valor de las distintas personas con que se relaciona 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte y defiende el derecho de los demás a ser valorados por lo que son y no por lo que tienen. 	

Afectividad
Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que asume con naturalidad las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. • Recibe con interés la información sexual apropiada a sus inquietudes, proporcionada personalmente por los padres y con toda la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el proceso de procreación y participación del hombre y la mujer en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra naturalidad en el conocimiento verdadero de la información sexual apropiada, en forma natural y completa. • Relaciona la sexualidad humana con el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de proporcionar a sus compañeros una información sexual apropiada, en forma natural y completa. • Comprende y asume la sexualidad como un hecho único, vinculado a la capacidad de amar y ser amado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene opiniones y actitudes coincidentes con sus valores frente a temas relacionados con la sexualidad, tales como el aborto, la homosexualidad, las relaciones sexuales prematrimoniales y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus relaciones afectivas con el sexo complementario son un testimonio de amor y responsabilidad. • Asume ante el sexo complementario una actitud de respeto e igualdad. • Participa en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte continuamente juegos y actividades con sus compañeros y amigos del sexo complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en sus relaciones con el sexo complementario una actitud equitativa e igualitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume en su hogar pequeñas responsabilidades en iguales condiciones que sus hermanos del sexo complementario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supea discriminaciones, estereotipos y prejuicios en relación a ambos sexos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus relaciones afectivas con el sexo complementario son un testimonio de amor y responsabilidad. • Asume ante el sexo complementario una actitud de respeto e igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.

Afectividad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto por sus padres y demás ascendientes de su grupo familiar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que comunica a su familia las experiencias vividas en la Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra interesar a sus padres en los programas de su Unidad y promueve la participación de ellos en las actividades para adultos organizadas por el Grupo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Retribuye el afecto de su familia y acepta los límites que ésta pone al ejercicio de su libertad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra una relación de comprensión y afecto con sus padres, manteniendo una permanente comunicación con ellos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno .
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una relación fraterna y activa con sus hermanos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con la familia de sus amigos e integra a éstos en determinados momentos de su propia vida familiar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y colaboración en las actividades que se organizan en su familia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que es capaz de reflexionar con sus padres las normas de convivencia familiar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene que sus padres consideren sus discrepancias, confíen en él y amplíen su autonomía personal, respetando a la vez los límites convenidos . 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud de servicio hacia sus hermanos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un diálogo enriquecedor con sus hermanos . 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Asume su relación de pareja dentro de su proyecto de vida, en la perspectiva de una preparación a la futura vida en común 	

Sociabilidad Concepto

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad y toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes educa, dirige o gobierna.

Si la persona humana es un ser racional capaz de conocer la verdad y si su voluntad debe elegir los valores en base a los cuales ordenar su vida, la libertad es el medio insustituible dentro del cual deberá ejercer esas facultades.

De ahí que el sistema scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como método conducente a la libertad plena, tanto individual como social. Es una escuela para la libertad y en libertad.

Pero el fundador definió también al Movimiento como una escuela de civismo y democracia, destacando que el hombre encuentra más plenamente su vocación humana en la medida en que se comunica y dialoga con los demás hombres.

La libertad humana es para realizarse en el encuentro con los otros, para sumir una actitud responsable ante el hecho social. Es así como la libertad se convierte en

respuesta, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en socorro al medio natural depredado, en encuentro y diálogo entre las culturas, en solidaridad.

No es otra la idea de Baden - Powell cuando propuso a los Scouts que estuvieran Siempre Listos, o a los rovers que hicieran de su vida un servicio permanente e incluso cuando recomendó a los lobatos que no se escucharan a sí mismos.

Todo el Método Scout es un gran sistema para escuchar a los otros; a todos los otros, sin distinciones de ninguna especie; y es un llamado para ir en ayuda de quienes lo necesitan, especialmente de los más débiles.

Una persona formada en el Movimiento sólo se realizará plenamente si desarrolla la dimensión social de su personalidad.

De ahí que el Movimiento ponga un marcado énfasis en el aprendizaje de la solidaridad, privilegiando todas las oportunidades de servir.

Sociabilidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud	
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte lo que tiene con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto por las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto por sus compañeros más débiles o menos simpáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta apertura a las diferentes opiniones, clases sociales y formas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que reconoce como iguales en dignidad a las personas diferentes a él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está siempre disponible para las tareas pesadas o desagradables. 	<p>Vive su libertad de un modo solidario ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las tareas de servicio que se le asignan dentro de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda constantemente en las tareas de servicio en la Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las responsabilidades que asume libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a su Patrulla en el cumplimiento de sus responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición activa frente a los atropellos a las personas que observa en su vida. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y actividades relacionadas con los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que conoce los derechos del niño y los relaciona con situaciones de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comentar con su Patrulla los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de asombro y de reacción frente a las violaciones de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades relacionadas con los derechos de las personas. 		

Sociabilidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende la autoridad en su casa, en la escuela en su Unidad. • Colabora con sus compañeros que ejercen autoridad en relación a él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la autoridad de sus padres y profesores. • Elige y acepta a sus compañeros que ejercen responsabilidades directivas en los grupos a que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las responsabilidades que implica el ejercicio de la autoridad a su nivel. • Elige las autoridades de su Patrulla y colabora con ellas. • Demuestra capacidad para compartir y ejecutar acuerdos en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los distintos niveles de autoridad en su país. • Se expresa adecuadamente sobre las personas que ejercen autoridad. • Ejerce su autoridad promoviendo la participación de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que valora la democracia como sistema de generación de la autoridad. • Respeto la autoridad válidamente elegida aunque no comparta sus ideas. • Acepta las decisiones de sus padres y expresa con respeto sus distintos puntos de vista. • Ejerce su autoridad sin autoritarismos ni abuso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.
<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las normas establecidas en su casa, en la escuela y en su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y respeta las normas establecidas en su casa y en la escuela. • Demuestra que desarrolla la capacidad de criticar las normas que lo rigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y respeta las normas básicas de comportamiento social. • Contribuye a establecer las reglas de los grupos a los que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las normas de convivencia de los distintos ambientes en que actúa. • Analiza y tiene opinión sobre las normas que regulan su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la norma para el desarrollo de su libertad con respeto a la libertad de los otros. • Acepta las normas sin renunciar a su derecho a luchar por su cambio. • Demuestra esfuerzos por orientar creativamente las tendencias a la rebeldía y a la oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.

Sociabilidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud		
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21		
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica los servicios de su vecindario . 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales servicios de su comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la tarea que desarrollan los principales servicios de su comunidad local . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una agenda de direcciones útiles . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales organizaciones sociales y de servicio de su comunidad local en las cuales puede prestar su ayuda . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de servicio que se desarrollan en su colegio o trabajo . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna . 	
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra buena voluntad en el cumplimiento de pequeñas tareas hogareñas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora habitualmente en las tareas hogareñas y de su escuela . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por realizar diariamente un pequeño servicio a los demás . 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta un pequeño servicio individual cada día . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna . 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con el aporte solicitado en campañas de asistencia social . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en campañas de ayuda fraterna para quienes más lo necesitan . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en proyectos sociales organizados por su Patrulla . 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y colabora en la organización de proyectos sociales emprendidos por su Patrulla o Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por su Grupo o por la Asociación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna . 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias sociales existentes en su comunidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por la superación de las diferencias sociales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra por distintos medios su compromiso con la superación de las diferencias sociales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra por distintos medios su compromiso con la superación de las diferencias sociales . 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora críticamente las ideologías y posiciones políticas de su país . 	

Sociabilidad Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los símbolos de su país. Respetar los símbolos de su país. Participa adecuadamente en actos y celebraciones propias de su Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos símbolos y manifestaciones de su cultura regional o nacional. Aprecia los distintos símbolos de su cultura y las formas en que se expresan. Participa en su Unidad en representaciones y otras actividades que destacan su herencia cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los principales productos materiales propios de su cultura. Acepta e integra progresivamente en su vida los valores de su cultura. Participa en actividades de su Patrulla que expresan los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales condiciones geográficas de su país que influyen en su cultura. Manifiesta aprecio por su herencia cultural y se identifica con ella. Promueve en su Patrulla y en su Unidad actividades destinadas a interiorizar los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la herencia artística de su cultura: historias, leyendas, danzas, canciones, mitos, artesanías, etc. Es capaz de apreciar críticamente los elementos, cambios y metas de su cultura. Expresa a través de alguna de sus habilidades artísticas su afecto por los valores de su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.
<ul style="list-style-type: none"> Ubica las distintas Unidades de su Grupo. Participa en actividades con otras Unidades de su Grupo. Identifica los países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los distintos Grupos de su Distrito. Participa en actividades de intercambio con Unidades de otros Grupos. Identifica los símbolos patrios de los países americanos. Participa en actividades de educación para la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los principales símbolos de la hermandad mundial de los scouts. Participa en actividades distritales, zonales o nacionales de su Asociación. Identifica las principales culturas originarias de América. Participa en actividades y talleres para la comprensión internacional y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce de un modo general la realidad del Movimiento en su país. Manifiesta contacto con scouts de otros países, individualmente o a través de su Unidad o Grupo. Conoce en particular al menos una cultura originaria de América. Se interesa por conocer las formas de vida de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la información general sobre el Movimiento en América. Participa o ha participado en eventos internacionales o nacionales con asistencia de scouts de otros países. Participa en actividades o proyectos destinados a la comprensión interamericana. Demuestra que valora la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.

Sociabilidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Adolescencia	Juventud	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	15 - 17	18 - 21	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales ejemplares de la fauna y de la flora de su región . 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales especies de su país en riesgo de extinción . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los distintos ecosistemas de su país . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales problemas que afectan al agua, al aire y al suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de su comunidad local . 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de su comunidad local . 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de su comunidad local . 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de su comunidad local .
<ul style="list-style-type: none"> • Cuida el medio natural en su hogar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Protege el medio natural en los lugares en que vive y juega . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el medio natural en sus actividades al aire libre . 	<ul style="list-style-type: none"> • Acampa en óptimas condiciones de protección y mejoramiento del medio natural . 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en sus campamentos, o en sus proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en sus campamentos, o en sus proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en sus campamentos, o en sus proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en sus campamentos, o en sus proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente .
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un pequeño proyecto individual sobre creación de vida vegetal . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un pequeño jardín . 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con su Patrulla en la mantención de un huerto productivo u otro proyecto similar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, junto con toda su Patrulla en proyectos de conservación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla proyectos de conservación en que intervienen otros jóvenes no scouts . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla proyectos de conservación en que intervienen otros jóvenes no scouts . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla proyectos de conservación en que intervienen otros jóvenes no scouts . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla proyectos de conservación en que intervienen otros jóvenes no scouts .

Espiritualidad Concepto

Desde que toma conciencia de sí mismo el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿De dónde vengo? ¿Qué es el hombre? ¿A dónde voy?.

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras, el hombre que trata de vivir ajustado a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; la mujer que sufre dolor pregunta de otra manera que la mujer sana; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; pero siempre se trata del mismo enigma que ide solución.

La pregunta no se acalla con la madurez ni decae la vejez, pero embarga con vehemencia entre los 12 y 20 años, cuando al joven le parece como si por primera vez se viera a sí mismo y al mundo maravilloso y terrible.

Tan grande y tan honda, no es sólo una reflexión para los momentos de calma, sino todo lo que hacemos es un requerimiento urgente a la existencia, dulce y poderoso, pidiéndole que nos revele su sentido.

Así como no podemos separar a la persona en componentes emocionales, mentales, físicos o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios .

Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios, asumiendo el anuncio e

integrándolo a la vida, cambiando el corazón y la conducta . Por eso en la aventura scout la fe se integra de un modo natural . Está en todo lo que los jóvenes proponen y realizan y no sólo en los momentos de recogimiento y celebración .

Y este llamado de consecuencia e integración no termina ahí . El Movimiento le pide a cada joven que se haga cargo una y otra vez de lo que su fe responde a las interrogantes de la existencia .

Le pide que pase de una fe recibida, infantil, a una fe personal y asumida, adulta. Que salte de la religión cultural, casi social, dominical, a la fe de las obras, fe viva, fe de todos los días . Que desarrolle su sensibilidad religiosa, descubriendo a Dios en los otros, en los que sufren, en las cosas creadas, en el hombre, en la historia. Que se integre responsablemente al proyecto de su propia comunidad creyente . Que no se encierre en la defensa de su fe y se abra a la tolerancia, el interés, la comprensión y el diálogo interconfesional . Que con alegría sepa dar razón y testimonio de la propia Iglesia . Que traspase la fe como dependencia tranquilizante para llegar a una fe de transformante autonomía.

El dirigente adulto, presente y participante en este proceso, con su palabra y su entusiastamente testimonio, revela, refuerza y apoya la búsqueda y el descubrimiento de estas opciones .

Espiritualidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros		R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la bondad de las personas no depende de que tengan sus mismas ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora a todos sus compañeros por igual, sin distinción de sus ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con las demás personas sin discriminaciones religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva en su Patrulla el respeto por las diferentes opciones religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparte 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparte 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparte 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparte
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existencia de opciones religiosas distintas de la propia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las principales religiones existentes en su país . 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las principales religiones existentes en su país . 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés en conocer otras religiones . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de las principales religiones . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de las principales religiones . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de las principales religiones . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de las principales religiones .
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas .
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout . 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout .

Espiritualidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers	
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia		
7	Infancia Media	11	Infancia Tardía	15 - 17	Juventud 18 - 21	
<ul style="list-style-type: none"> • Admira y disfruta la naturaleza . • Observa y reconoce las buenas acciones de sus compañeros . • Manifiesta interés en conocer la religión de su familia . • Participa con su familia en las celebraciones de su religión . • Participa en las celebraciones religiosas de su Unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la naturaleza como obra de Dios . • Aprecia las actitudes de bondad en las personas con que se relaciona . • Expresa las inquietudes que le despierta el conocimiento de su religión . • Se integra en las actividades de formación de su iglesia apropiadas a su edad . • Coopera en las celebraciones religiosas de su Unidad. 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades de reflexión en excursiones y campamentos con su Patrulla . • Demuestra disposición a escuchar y aprender de quienes lo rodean . • Demuestra que conoce los conceptos básicos de su fe . • Persevera en los compromisos adquiridos con su fe . • Asume responsabilidades en las celebraciones religiosas de su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara y conduce actividades que permiten descubrir la naturaleza como espacio de diálogo y encuentro con Dios . • Mantiene y estimula en su Patrulla una actitud permanente a escuchar y aprender de los otros . • Busca respuestas a sus inquietudes religiosas en los textos sagrados de su fe o en la palabra de adultos idóneos . • Participa regularmente en la vida religiosa de su comunidad de fe . • Reflexiona con su Patrulla a partir de los textos sagrados de su fe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra a través de su actitud hacia la naturaleza que toma conciencia de su responsabilidad como colaborador de la obra de Dios . • Organiza actividades destinadas a dar a conocer el testimonio de otras personas . • Profundiza su formación en la religión que profesa . • Confirma su opción de fe en la forma establecida por su iglesia . • Colabora en las acciones emprendidas por su comunidad religiosa local . • Colabora en las acciones de educación de la fe de los compañeros de su Unidad partícipes de su opción religiosa . 	<ul style="list-style-type: none"> Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación . Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden .

Espiritualidad

Objetivos Educativos

Rama Lobatos		Rama Exploradores		R. Pioneros	R. Rovers
Infancia Intermedia		Preadolescencia		Adolescencia	
Infancia Media	Infancia Tardía	Prepubertad	Pubertad	Adolescencia	Juventud
7	11	12	14	15 - 17	18 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en los momentos de oración de su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido de la oración en su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una disposición permanente a encontrarse con Dios en la oración . 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que ha interiorizado el sentido de la oración como una manera de comunicarse con Dios . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa por mantener diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal . 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con Él .
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los textos de las oraciones que se practican en su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la oración en los momentos significativos del día . 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre continuamente en su vida personal motivos para pedir y dar gracias a Dios . 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la oración habitualmente la oración personal en distintas ocasiones . 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra la oración importantes de su vida . 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las oraciones que se practican en su hogar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce ocasionalmente las oraciones en su Unidad . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte frecuentemente momentos de oración con su Patrulla . 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza actividades de oración con su Patrulla y su familia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara oraciones para distintos momentos de la vida de su Unidad, de su Grupo y de su familia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social .
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre distintos personajes históricos que se han destacado por vivir de acuerdo a su fe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actitudes de personas que se esfuerzan por vivir conforme a sus valores religiosos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por actuar conforme a su fe, especialmente en momentos difíciles . 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por ser testimonio de sus principios religiosos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa constantemente la consecuencia existente entre sus creencias y sus actos . 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre progresivamente que los valores de su fe se manifiestan en sus actitudes con su familia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los valores de su fe se manifiestan en sus actitudes ante compañeros y amigos . 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la dimensión social propia de su fe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus compañeros de Patrulla en acciones sociales propias de su fe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con otros jóvenes su experiencia de fidelidad con los valores de su fe . • Promueve en su Unidad la realización de acciones propias de la dimensión social de la fe de sus integrantes . 	

La Progresión Personal



Las Actividades Educativas





3.1 LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

3.1.1 CONCEPTO DE ACTIVIDAD

La actividad es un conjunto de experiencias en gestación, que ofrece al niño-niña la oportunidad de adquirir y practicar el tipo de conducta prevista en el objetivo.

La “Experiencia” surge al enfrentar una situación determinada. Es una interacción entre el niño-niña y su situación de aprendizaje, entre el niño-niña y la vida misma.

Por consiguiente, es la experiencia la que le permite el logro del objetivo.

Como la experiencia es una relación personal del niño-niña con la realidad, no podemos intervenirla, manipularla ni preverla con certeza.

Pero si podemos actuar sobre las actividades, para que éstas susciten o permitan experiencias conducentes a la obtención de la conducta prevista en el objetivo intermedio.

Decimos experiencias en gestación porque es la experiencia individual que cada niño-niña vive en la actividad la que permite el logro de los objetivos, es decir todo lo que el niño-niña puede lograr de una actividad esta en ella.

Nuestra labor como Dirigentes es facilitar la realización de una amplia gama de actividades educativas que posibiliten la vivencia de experiencias y que conduzcan al niño-niña hacia el logro de los **Objetivos Educativos**.

Para lograr que las actividades de la manada atraigan el interés de los niños-niñas y a la vez les permitan tener experiencias enriquecedoras, las actividades deben ser:

DESAFIANTES

Estimulando al niño/a a superarse, pero que al mismo tiempo está al alcance de sus posibilidades y nivel de madurez.

UTILES

Permitiendo experiencias que den **lugar a un aprendizaje efectivo**. Para tener categoría educativa no basta una actividad espontánea, o repetitiva, o con mucha acción. Es preciso que se oriente al perfeccionamiento del niño-niña.



RECOMPENSANTES

Produciendo en el niño-niña la percepción de haber logrado **un provecho o la satisfacción de un anhelo.**

ATRATIVAS

Despertando su interés y deseo de acometerla, ya sea porque es de su agrado, por la originalidad que contiene o debido a que se siente comprometido con el valor implícito en ellas.

3.1.2 ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES:

Varias actividades pueden conducir al logro de un mismo objetivo. Esto permite reforzar, desde distintos ángulos, el cambio que se busca producir.

A la inversa, **una misma actividad**, bien seleccionada permite alcanzar simultáneamente **varios objetivos**, incluso de diferentes áreas de crecimiento. Estas actividades producen un mayor efecto con menor esfuerzo.

Por esto, las actividades **deben ser organizadas** de acuerdo a ciertos criterios que operan simultáneamente:

a) Criterio de la continuidad: Las actividades se desarrollan periódicamente constituyendo un modo habitual de actuar.

b) Criterio de la progresión: Las actividades deben tener secuencia, tanto en la relación y refuerzo de una respecto a otra, como en la complejidad creciente de sus desafíos.

c) Criterio de la Integración: El conjunto de las actividades realizadas debe responder equilibradamente al cumplimiento de objetivos de todas las áreas de crecimiento, de manera que se articule el propósito de obtener un desarrollo integral.

3.1.3 LAS ACTIVIDADES QUE PUEDE VIVIR LA MANADA SON MULTIPLES Y DE VARIOS TIPOS:

- Primero, como ya lo hemos mencionado, las actividades educativas son muy variadas pueden ser rutina scout o vida en acantonamiento, juegos o acciones de solidaridad, actividades muy ambiciosas o tan sencillas como cocinar, jugar, etc.

- Observando la vida de su manada el Dirigente se da cuenta que la manada realiza a veces acciones con todos sus integrantes, y que otras veces se realizan acciones individualmente. Existe entonces, dos tipos de actividades: Unas que se realizan en forma grupal, y otras en forma individual. Eso permite el logro de objetivos educativos que exigen esfuerzos colectivos o individuales.



- Estas actividades realizadas por la manada entera o por cada Lobato en forma personal se pueden realizar en el ámbito propio de la manada o fuera de ella (familia, escuela, club deportivo, parroquia, etc.).

Dentro o fuera del Movimiento, todas las contribuyen al crecimiento de cada niño-niña. Por eso, los Dirigentes debemos incentivar, motivar y apoyar a los niños-niñas para que aprovechen las experiencias que viven fuera de la manada y que les ayudan a crecer.

Conscientes de lo expuesto, debemos favorecer siempre el desarrollo de actividades educativas. Nuestra labor principal en este sentido será orientar las actividades hacia el logro de objetivos educativos para que siempre contribuyan al desarrollo integral de cada niño-niña.

Tomando en cuenta que las actividades educativas pueden ser desarrolladas de manera personal o colectiva, la propuesta que hacemos al niño-niña es caminar solo y con los demás integrantes de la manada, realizando Pasos Personales y Pasos Comunitarios.

Por lo general el niño-niña pensará en actividades que puede hacer:

- Absolutamente solo
- En compañía o con el apoyo de su familia, compañeros de estudios, organismos de su comunidad, etc.
- Junto a su seisena
- Junto a su manada o incluso todo el Grupo Scout

Para determinar todos sus pasos personales junto con la selección de Objetivos; o después en forma periódica a lo largo de todo el tiempo de vivencia de la etapa, determinando pasos personales que le ayudaran a lograr varios objetivos de una misma área, objetivos de distintas áreas o determinar para cada objetivo uno o más pasos personales. En el fondo esta segunda opción será como una planificación personal de actividades, mensual o bimensual.

Esto permitirá al niño-niña realizar actividades por las que esté realmente motivado, además esta planificación periódica le permitirá ir constantemente revisando y proyectando los pasos de su Progresión, ir evaluando y rectificando. Incluso si lo considera necesario y coherente con la evaluación, podrá cambiar de objetivos porque ya los logró elegirá nuevos que le son más necesarios. En fin podrá ir viviendo su Progresión, más que sólo ejecutando un proceso.

Así, al ir escogiendo los objetivos en directa coordinación con los Dirigentes de la Manada el niño-niña irá pensando en que cosas podía hacer para lograrlos, esa es la pri-



mera fuente de generación de pasos personales que tendrá el niño-niña; por otro lado, la cartilla le sugiere algunas actividades y de ahí podrá sacar las que le gusten, o le parezcan posibles de realizar.

Debemos tener presente que, para lograr un objetivo, el niño-niña necesitará por lo general más de una actividad. Por otro lado, estas acciones si bien son personales, implican a menudo el apoyo de los padres, profesores, amigos y otros agentes.

LOS PASOS COMUNITARIOS

Son aquellas actividades que se realizan con toda la manada o con toda la seiseña para cumplir los Objetivos Educativos.

Estas acciones colectivas se generan a partir de la determinación de actividades de cada uno de los niños-niñas y las ideas de los lobatos mismos.

Las dos primeras corresponden a Pasos Personales y las restantes a Pasos Comunitarios.

Algunos objetivos le permitirán dar Pasos Personales exclusivamente, otros objetivos le permitirán dar Pasos Comunitarios, y hay objetivos que le permitirán indistintamente realizar pasos personales y colectivos.

LOS PASOS PERSONALES

Los pasos personales son aquellas acciones que el niño-niña elige, realiza y genera en forma personal para cumplir los objetivos escogidos por él.

Se trata de una acción individual, elegida, diseñada y puesta en práctica. Para el Lobato, debe contener una dimensión de crecimiento personal o permitirle adquirir nuevos conocimientos o habilidades.

Como es un paso realmente personal, puede ser algo que el niño-niña normalmente no hace nunca o también algo que él ya hace o sabe hacer, pero que quiere hacer mejor o darle otro sentido. Lo importante es que pueda elegir algo que tenga un verdadero sentido para él.

Como se indica más adelante el niño-niña y los dirigentes eligen objetivos por área, luego van determinando acciones para lograr objetivos para una o más áreas, teniendo la visión global de todos los objetivos elegidos, los dirigentes irán generando y diseñando actividades o acciones que permitirán a los Lobatos lograr uno o más objetivos.



3.1.4 SELECCION DE LAS ACTIVIDADES:

- La organización de las actividades obliga a un proceso para su **selección**.

- La selección de actividades tiene 2 fases:

PRESELECCION

- El Equipo de Dirigentes de la manada, de acuerdo a los criterios de organización y al conocimiento personal de los lobatos miembros de la Manada prepara un conjunto de actividades alternativas para un período determinado (de 1 a 3 meses).

SELECCION

- Los Lobatos, como agentes activos, **eligen** de entre las actividades preestablecidas aquellas que más se adecúan a sus intereses, con la orientación de sus dirigentes.
- Puede que la fase de selección obligue a una ampliación de la preselección, hasta llegar, consecutivamente, a una selección final.
- Este proceso implica manejar un amplio **repertorio de actividades**, las cuales se describen mas adelante.
- Para integrar ese repertorio, M.A.C.P.R.O. propone las **fichas de actividades**.
- La ficha es una presentación breve, aunque completa, de los elementos necesarios para la realización de una actividad, en un ciclo de desarrollo (rama) y con énfasis en un área de crecimiento.

EL REPERTORIO DE FICHAS:

- El repertorio de fichas, para ser útil, debe contener una amplia diversidad.
- Esta diversidad debe referirse, en primer lugar, a los distintos factores de la realidad en que actúan los niños-niñas y el Movimiento Scout de un país:
 - Sectores geográficos
 - Niveles socioeconómicos
 - Niveles culturales
 - Grado de desarrollo de La Manada
 - Nivel de madurez personal de los niños-niñas.

La diversidad de actividades debe referirse también a los distintos **campos de acción o áreas temáticas** del Movimiento:



- Naturaleza
 - Servicio
 - Reflexión
 - Técnicas y habilidades manuales
 - Expresión artística
- Protección del medio ambiente
 - Coeducación
 - Educación para la paz
 - Educación para el desarrollo
 - Educación para el amor y la vida familiar
 - Educación para la comprensión intercultural
 - Educación para la participación, la democracia y los derechos humanos
 - Desarrollo de la comunidad
 - Integración de jóvenes con discapacidades

Para ayudar al niño-niña a que logre un avance en los Objetivos Educativos que eligió junto a sus dirigentes, la rama lobatos tiene diferentes tipos de reuniones donde se pueden realizar distintas actividades que cubran estos objetivos o ayuden a desarrollar - los; entre ellos están:

3.1.5 REUNION SEMANAL

Es aquella que realizan los integrantes de la Manada una vez por semana en el local del Grupo. La duración de la misma es de dos horas y hasta tres horas si la actividad lo requiere.

En esta reunión los Lobatos deben encontrar la posibilidad de aprender jugando y desarrollar sus potencialidades en un clima de armonía y unidad propio de una familia feliz, pasando sus etapas de adelanto durante las actividades que han sido programadas.

Se logra el éxito de las reuniones cuando el Lobato desea seguir concurrendo y durante la semana está esperando la sorpresa de la próxima reunión.

3.1.6 REUNION ESPECIAL

En esta ocasión las actividades propuestas a los Lobatos durante la reunión están basadas en un tema especial, jugando con la fantasía del Lobato. Los temas podrán ser como el siguiente:

- Viaje intergaláctico en el año 2000 (Expresión Corporal, Area Corporalidad).

De esta manera introduciremos al Lobato en el conocimiento de algún tema en forma dinámica y entretenida.



Es conveniente la caracterización de los Lobatos y los Dirigentes. Lógicamente la reunión será preparada con anterioridad por el Consejo de Manada, tratando de introducir a los Lobatos en el tema, sin revelar el secreto, para que se vayan confeccionando disfraces.

3.1.7 VISITAS DE SOCIABILIDAD

Es aquella que se realiza visitando a otra Manada de otro Grupo cercano, de ésta manera dos o tal vez más Manadas realizan juntas la misma actividad.

Previamente a estas reuniones se deberá mandar un comunicado a los padres informando de la salida, lugar, fecha, horarios, alimentos a llevar, costo, etc. y requiriendo la autorización pertinente. Se aconseja que los Lobatos preparen tarjetas o regalos para intercambiar con los otros Lobatos.

En sí es una reunión compartida con actividades que han sido planificadas con anterioridad y en conjunto por los Equipos de Jefes Participantes.

La finalidad de las mismas es lograr, a través de este intercambio de experiencias, la amistad entre los Lobatos de un mismo Distrito o Provincia. Es incluso altamente positivo para los Jefes, sobre todo en el caso de aquellas Manadas que recién se inician, ya que los Jefes Novatos pueden aprender mucho de los más experimentados y viceversa.

3.1.8 EXCURSIONES

La Manada realizará periódicamente excursiones (día entero) o paseos (medio día). Son actividades planeadas con suficiente anticipación, deben proporcionar a los Lobatos expansión, ejercicio y posibilidad de Desarrollo.

Esta actividad deberá realizarse con la autorización de los padres y el permiso del Jefe de Grupo.

El lugar elegido (parques, quintas, museos, etc.) debe ser de fácil acceso y contar con transporte seguro.

Acompañan a los Lobatos los Jefes y Ayudantes contando con un adulto por cada seis Lobatos, uno de los cuales debe tener conocimiento de Primeros Auxilios y llevar un botiquín adecuado para atender cualquier posible accidente.

De acuerdo a las condiciones climáticas del lugar elegido los horarios, tanto en invierno como en verano deben estar dentro de los límites prudentes, debiendo regresar a la hora que se informó a los padres.

Los Lobatos no deben cocinar, disponiéndose que lo haga una persona adulta cuando sea necesario o bien llevar comida ya hecha.



3.1.9 ACANTONAMIENTO

Los Lobatos pueden ser llevados de acantonamiento, cuando estén seguras las condiciones para dormir y para actividades en días de lluvia, en la sede de alguna agrupación, un salón de escuela u otro edificio adecuado. Los Lobatos pueden realizar campamentos siempre que las carpas con que se cuenten proporcionen comodidad equivalente a la de un edificio cerrado.

Es aconsejable que el tiempo de duración de un acantonamiento sea a lo sumo cuatro días, debido a que los lobatos aún no están acostumbrados a separarse de su entorno familiar por periodos muy largos.

3.1.10 EL GRAN JUEGO

Las Manadas de un Distrito se reúnen en un lugar determinado y realizan una actividad conjunta con un tema especial. Comúnmente dicha actividad se desenvuelve durante toda una jornada.

El gran juego corresponde a un proceso relativamente largo de planificación, desarrollo y evaluación.



NOTA.- No es recomendable separar a las Manadas y menos a las Seisenas durante eventos largos (Acantonamientos, Campamentos, Gran Juego de Lobatos), y sí para juegos de integración de corta duración, porque el Akela debe hacer un seguimiento de sus Lobatos, además que él los conoce y sabe como tratarlos y por último es responsable de sus niños y sus bienes ante los padres de familia.

3.1.11 LA CAZA EN LA MANADA

La Caza es la principal actividad de los lobos, para los Lobatos, *la caza es la gran aventura vivida por todos*, es un proyecto común compuesto de varias actividades enriquecidas por nuevas experiencias. La Manada la elige, prepara, realiza y evalúa.

Cada seisena y cada Lobato encuentra su lugar, su papel. Una caza es siempre algo nuevo, dinámico, que entusiasma a los Lobatos.



DEL PROYECTO vivida por el Escultismo en todas sus Ramas. La caza es el Gran Juego de la Manada.

Para que tenga éxito, tenemos que hacer que el juego sea atractivo y fascinante hasta el final; la caza termina con una **GRAN FIESTA**. La palabra “**CAZA**” introduce por si misma una dimensión dinámica. Cuando la Manada grita “**¡BUENA CAZA!!!**”, todos se lanzan hacia una nueva aventura. La caza es la aplicación en la manada de la **PEDAGOGIA**

B.P. decía: “*Ante todo, lo que ocupa el espíritu del niño es el juego*”

LA CAZA PERMITE AL LOBATO:

- Jugar
- Participar con otros en una aventura
- Crear, fabricar
- Adquirir conocimientos
- Desarrollar sus competencias
- Aprender a elegir
- Adquirir responsabilidades
- Exponer su punto de vista
- Decir lo que ha hecho y evaluar su progreso

La caza no es otra cosa mas que un juego apasionante. Velar por el equilibrio entre los juegos, vivir cazas variadas es asegurar el despertar de las capacidades de cada Lobato y favorecer su desarrollo.

EN UNA CAZA, SE ENCUENTRAN EXPERIENCIAS DIFERENTES; CON FRECUENCIA PREDOMINA UN TIPO DE ACTIVIDAD

ETAPAS DE LA CAZA EN LA RAMA LOBATOS

Las Etapas en la Caza son las siguientes:

- 1.- Proponer
- 2.- Escoger
- 3.- Organizarse
- 4.- Realizar
- 5.- Festejar, celebrar y evaluar

1.- PROPONER

Los Lobatos tienen ideas!

“Un niño sano siempre está activo, siempre pide jugar, está lleno de ideas. Algunos días las expresa fácilmente y el jefe no sabe con qué quedarse”.



Hay que saber seguir una iniciativa interesante y rechazar una iniciativa mala o irrealizable. A nosotros nos toca discernir entre las ideas de los Lobatos, lo que será bueno y lo que nos les aportará nada.

“Hay que evitar dos errores: Uno sería hacer en la Manada sólo aquello que les gusta a los Lobatos; y el otro sería aplicar el lobatismo como una buena receta, sin prestar atención a los deseos de los niños”

Descubramos sus ideas!

A veces un Lobato no dirá lo que quiere; pero observándolo fabricando un arco mientras los demás juegan fútbol, o pintando los planos de una cabaña durante los consejos.

Para no olvidar todas estas ideas vayamos anotándolas cuidadosamente. Según su actitud, sus gustos o sus competencias técnicas, el Jefe con frecuencias influye en la elección de los niños-niñas, incluso involuntariamente es una realidad; utilicemos el entusiasmo natural del Lobato, que lo empuja a actuar como el adulto, para ayudarlo a desarrollar su espíritu de iniciativa.

Si aparentemente los Lobatos no expresan ninguna idea, propongamos actividades de un día. Una de ellas será el detonante de otra nueva o llegará a ser la idea que ellos mismos enriquecerán: Centremos la actividad en el descubrimiento o en el encuentro de una persona que suscite la imaginación.

En esta fase se puede utilizar las fichas R.E.M.E. a objeto de enriquecer las propuestas de programa para los Lobatos

Es necesario que el consejo de Manada se reúna para preparar el próximo Consejo de Roca en el que se decidirá la caza a realizarse.

2.- ESCOGER

Antes del Consejo de Roca los Lobatos tienen ideas individualmente; las seisenas se reúnen y hablan de ellas. Cuando las ideas surgen en las seisenas, es necesario reunir el Consejo de Roca para decidir sobre la Caza. Dura poco tiempo y todos dan su opinión; las seisenas están de acuerdo sobre la caza elegida y se encuentran a gusto con las actividades decididas. Hay que evitar un compromiso hecho con una mezcla de todas las ideas, pero no dudar en construir una Caza excitante a partir de ideas contradictorias según nuestro espíritu adulto.

Utilizar tan ampliamente como se pueda los murales, los dibujos, las representaciones con mímica, los recortes de fotos... Una vez que la caza está elegida, escribirla sobre un mural para que todos se acuerden: Añadir un dibujo, una foto, repasar una canción, la lista de actividades previstas...



Preguntas que debemos plantearnos en el momento de escoger la caza.

- ¿La Caza y las ideas de actividades en qué línea Educativa del Escultismo están?
- ¿Que nuevos aprendizajes va a permitir la caza (en función de los fallos constatados en el último consejo de evaluación del Equipo de Dirigentes)?
- ¿Estamos seguros de contar con los medios para llevar a buen término los proyectos, bien encontrándolos nosotros mismos o buscándolos por ahí (medios materiales, técnicos financieros, de personas, de competencias de tiempo)?

3.- ORGANIZARSE

- Una actividad bien preparada es ya la mitad del éxito. Tienen que llevarla a cabo y están tranquilos porque todo está previsto en caso de dificultades. Todo lo que debe tener éxito necesita una organización bien pensada y planificada.

- Hacer una planificación no es encerrarse en un programa; es ofrecer puntos de referencia a fin de adaptarse mejor a los acontecimientos. Sobre una trama bien preparada, sólo queda hacer una puesta a punto.

- Planificar es, pues, organizar actividades de calidad previstas por adelantado, bien preparadas, bien adaptadas; el organizar las cazas con una duración suficiente serán entonces más educativas.

- Organizarse es permitir a unos Jefes que difícilmente pueden encontrarse entre dos reuniones, conocer por adelantado sus tareas, sus responsabilidades.

ORGANIZAR CON LOS LOBATOS

EN EL CONSEJO DE LA MANADA

El consejo de Manada se reúne para revisar puntos concretos y para la marcha general de la caza y luego de haber informado y consultado la caza al Consejo de Grupo, el Consejo de Manada da a conocer a los lobatos las actividades importantes de la caza.

EN LA MANADA

Las reglas de la caza, su nombre, el Lema de la caza quedan escritas en un mural visible para todos, así también las distintas responsabilidades de cada lobato y cada seña se presentan a todos para que no existan dudas del trabajo que cada uno debe realizar.



EN SEISENAS

Al principio y a lo largo de la caza, las seisenas se reúnen para definir y anotar aquellos puntos que les han correspondido directamente.

La mayoría de las actividades de las cazas son, naturalmente vivida en seisena. Cada seisena tiene su papel dentro de la dinámica general de la “familia feliz” que es la Manada.

LOS SEISENEROS

El Consejo de la Manada se reúne para revisar puntos concretos y para la marcha general de la caza. Siempre es consultado por el equipo de jefes para tomar una decisión importante.

4.- REALIZAR

“Lobatos y Jefes juegan alegremente. Recordemos que estos juegos están sembrando ideas en la parte inconsciente de su ser, que están echando raíces, y florecerán, desarrollando en ellos las cualidades del lobatismo y apoyándolos a ser hombres” Vera Barclay.

LA MANADA ACTUA

A lo largo de la caza, unas actividades se viven en seisenas otras en Manada. La caza tiene una duración determinada, no mayor a ocho semanas, entonces las actividades no deben prolongarse aún cuando todos lo deseen, así se evita la saturación para que se pueda comenzar después otra caza con más alegría.

LOS RESPONSABLES PARTICIPAN

Los dirigentes de manada participan plenamente en el juego aunque manteniéndose algo fuera para permanecer como dueños de la situación. Son responsables del éxito de la caza, enriquecen las actividades, realzan el interés con nuevas aportaciones.

5.- FESTEJAR, CELEBRAR, EVALUAR

Consideramos en esta fase tres tiempos: fiesta, celebración y evaluación el orden de estos dependerá de la caza y de la vida de la Manada.

FESTEJAR

Tanto los niños-niñas como los mayores necesitan resaltar sus buenos momentos con fiestas. La fiesta recuerda algunos momentos de la caza, antes se vuelve a ento-



nar el grito de la caza, se exponen las fotografías, se hace la danza de la caza, se merienda, se muestra alegría, etc.. En el campamento puede ser una velada especialmente preparada para la ocasión.

CELEBRAR

Naturalmente, la Manada no ha esperado el final de la caza para celebrar. La Manada vive la caza con el Señor. Ya sea al final, o en ocasiones más importantes, los Lobatos se vuelven hacia el para cantarle, darle gracias y pedirle vivir en su alegría y en su paz.

EVALUAR

Comentar la organización y desarrollode la cacería es tomar conciencia de los errores y aciertos que se tuvo, es descubrir que todos son capaces de aportar para continuar y progresar juntos. Es reconocer que cada uno, con sus riquezas y debilidades, ha aportado una piedra para la realización de la caza. La evaluación también es hacer balance sobre la vida de la Manada es manifestar todos juntos lo que se ha vivido y aprendido de la caza, con puntos de referencia se escribirá este balance para recordar estos hechos y crear una historia de la Manada.

La Manada busca las soluciones para acortar en la próxima caza. En función de las dificultades y de los puntos flojos observados, se elige y escribe el Lema de la Manada para el periodo próximo: “..lo mejor”.

Se escriben las decisiones y el lema en el **LIBRO DE ORO DE LA MANADA**, así como también en el mural del Consejo.

Nota.- La Cacería es el método que se puede aplicar a muchas de las actividades por el Plan de Adelanto Oficial de la A.S.B. y algunas actividades de servicio y desarrollo realizadas por la Manada.

3.1.12 ROL DEL DIRIGENTE DE MANADA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

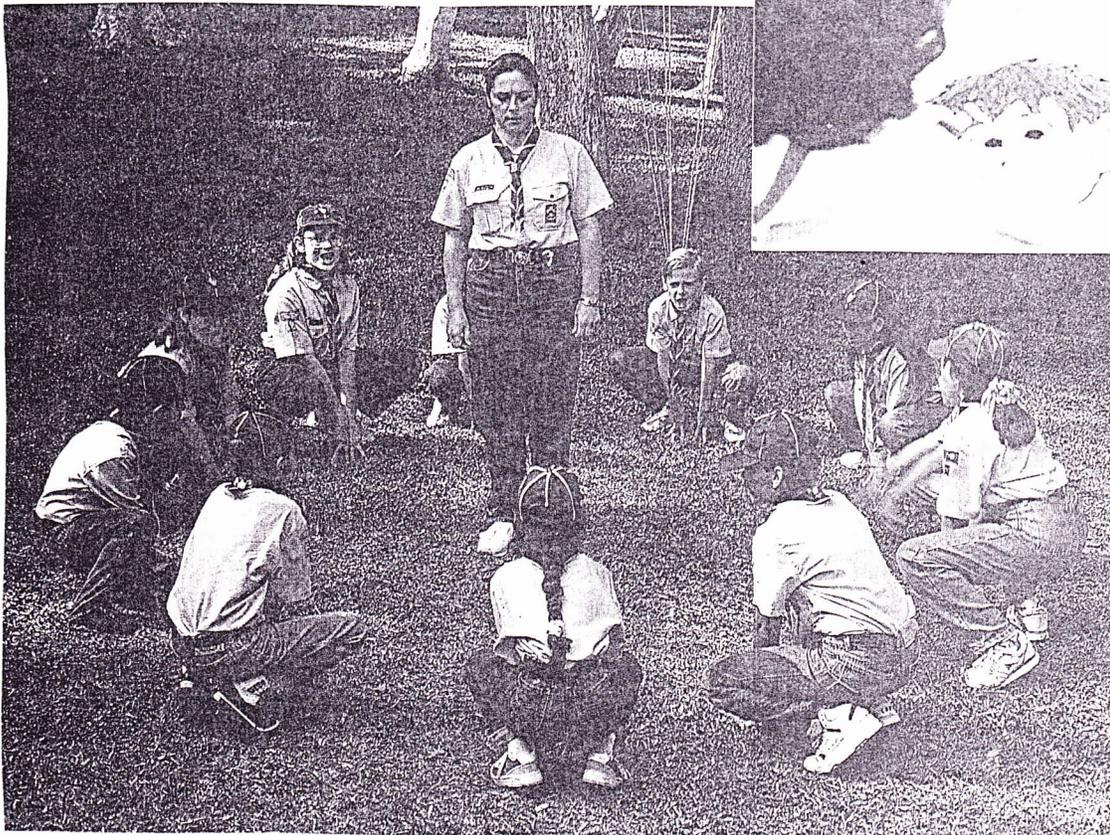
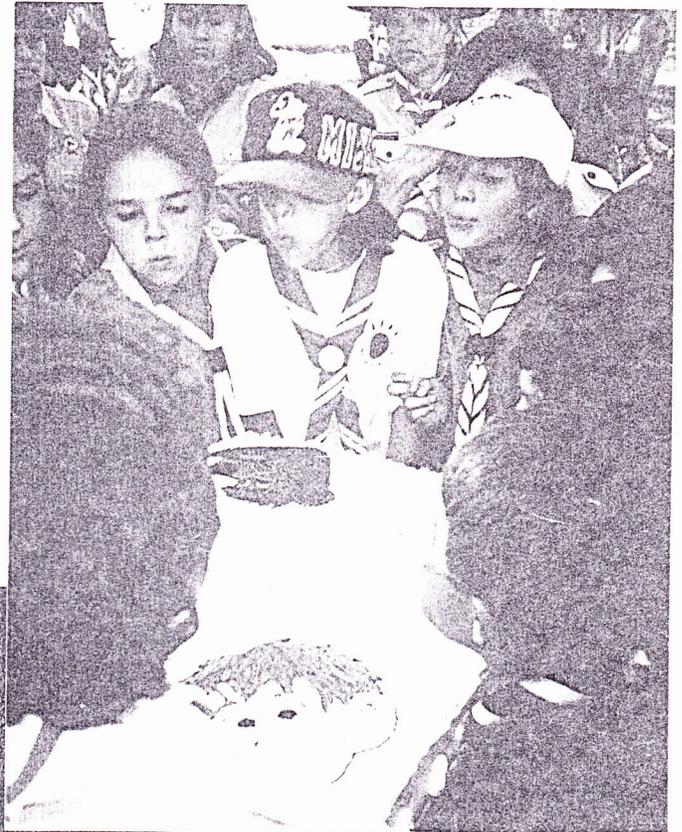
- Domina los objetivos intermedios respectivos.
- Mantiene o tiene acceso expedito a un amplio repertorio de actividades.
- Conduce la organización y selección de actividades para que éstas ofrezcan oportunidades de adquirir y practicar el tipo de conducta previsto en el objetivo.
- Motiva, anima y guía el desarrollo de las actividades.



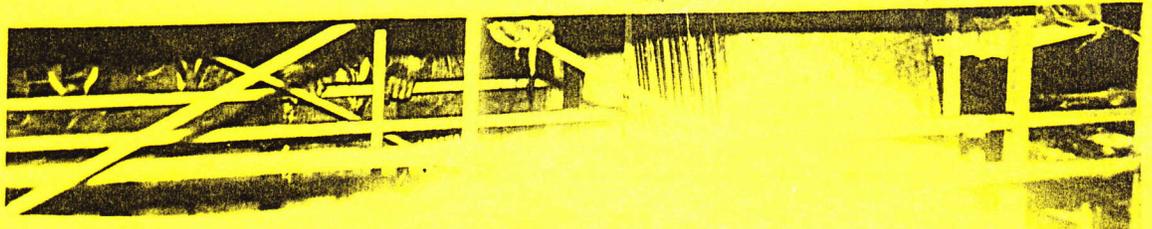
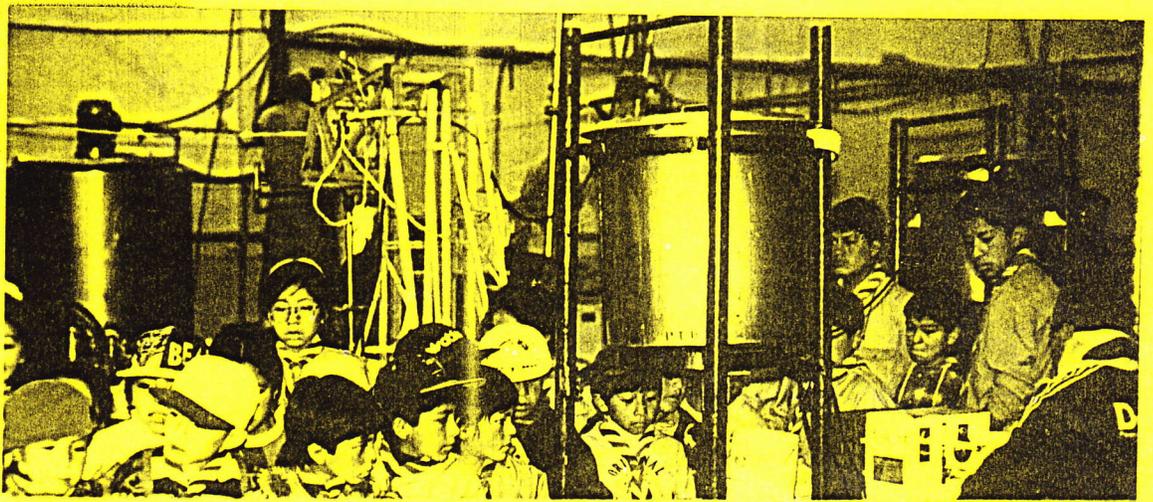
- Vigila ese mismo desarrollo, evitando que circunstancias perturbadoras desvíen a los Lobatos hacia cambios conductuales no deseables en los objetivos formulados.

- Evalúa la preparación y realización de las actividades.

- Evalúa en cada niño-niña de la Manada si las experiencias que tuvo han producido el cambio previsto en el objetivo.



Orientaciones para la Evaluación





3.2. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

3.2.1 ¿QUE ES EVALUAR?

La evaluación es un elemento integrante del **proceso de formación** o progresión del Scout y de la **acción educativa** del Dirigente.

Evaluar la progresión del Lobato significa ver cuanto se acerca este a los objetivos educativos, de que manera los alcanza y porque lo hace de una determinada manera.

El proceso de formación no se produce con independencia de la **acción educativa** del Dirigente, mas por el contrario depende en buena parte de esta, entonces la evaluación debe servirnos para analizar criticamente nuestra propia acción como Dirigentes ¿De qué manera guiamos a nuestros lobatos a conseguir sus objetivos? ¿Nuestras actividades han sido debidamente diseñadas, organizadas y llevadas a la práctica? ¿Como trabaja el equipo de Dirigentes?.

La evaluación debe ser **global** y **continua** de tal manera que nos permita reorientar a tiempo una actividad, ajustar nuestra acción educativa, o tomar decisiones que nos permitan obtener mejores logros.

3.2.2. EVALUACION DE UNA ACTIVIDAD

Los Dirigentes debemos evaluar permanentemente una actividad para poder reorientarla si es necesario. Esta flexibilidad es muy importante para una buena labor educativa.

La evaluación con los Lobatos se hace una vez finalizada la actividad y ésta debe permitirnos mejorar el trabajo de la manada, reconocer el avance de cada uno de ellos y determinar necesidades para nuevas actividades.

¿COMO HACERLO?

Evaluar una actividad consiste en determinar, en base a la opinión de los Lobatos, si la actividad fue de su agrado y si se cumplieron los objetivos trazados. Para hacerlo debemos considerar:

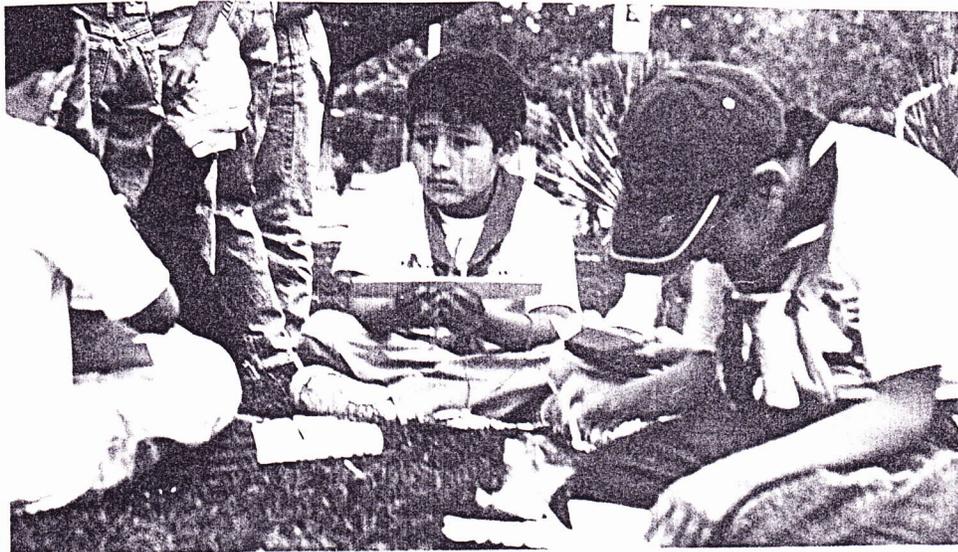
- Un ambiente propicio
- Los objetivos de la actividad
- Una pauta (criterios) de evaluación clara

Los Lobatos analizan y exponen su parecer sobre la actividad misma operando sobre el logro de los objetivos de la actividad, sobre la organización, sobre su propia participación, sobre las cosas que hicieron (trabajos, talleres, proyectos, juegos, actividades de servicio, etc.).



Esta información servirá para que el equipo de Dirigentes después de la evaluación hecha por los Lobatos analicen el desarrollo de la actividad de principio a fin para determinar:

- a) Si la actividad fue bien escogida
- b) Si se lograron los objetivos trazados
- c) La participación de los Lobatos
- d) Si su duración fue excesiva o no
- e) Si fue entretenida (de acuerdo a la edad)
- f) Si los materiales utilizados fueron adecuados
- g) El diseño de la actividad por el equipo de Dirigentes
- h) Su actuación personal
- i) La actuación del equipo de dirigentes
- j) Otros.



3.2.3. LA EVALUACION DE LA PROGRESION

A. ¿QUE EVALUAR?

Paso a paso, actividad tras actividad; solo o con su seisena, o con la manada; en el grupo o fuera de este, el lobato va avanzando en su progresión.

Los juegos en la manada, la reunión de la seisena, los acantonamientos, las cacerías y otros le permiten vivir experiencias, aprender, crecer... progresar.

Además le permite avanzar hacia los objetivos que eligió y, porque no, lograr otros objetivos que quizás no había seleccionado.

Tal como los objetivos, las actividades y lo que hace en su grupo, la evaluación



tiene un valor y función fundamentalmente educativo ya que el Lobato al hacerse responsable de su evaluación, se convierte en gestor y actor de su desarrollo. Sin detenerse a mirar y analizar un proceso personal, el lobato puede conocer sus capacidades, habilidades y su estado de progreso con respecto a si mismo y los otros para asimilarlos como parte de una identidad personal.

A través de la evaluación el lobato puede identificar sus dificultades, corregir o mejorar algunas actitudes o aprendizajes y de hecho, una buena evaluación lo incentivará a seguir progresando.

Entonces el sentido de la evaluación, es que el lobato descubra paso a paso y con la mayor claridad posible, los resultados de su esfuerzo para alcanzar las metas de su desarrollo personal. Debe permitir que el Lobato tenga una apreciación lo mas real posible de si mismo, sus progresos y sus necesidades.

El proceso de evaluación debe tener en cuenta la individualidad de cada persona y respetar su integridad, es decir no comparar, mas por el contrario hacer crecer su confianza y estimular sus deseos de seguir adelante.

Hay que tener siempre presente que el fracaso reduce las expectativas de un niño-niña, puede disminuirse su autoestima y perturbar la progresión. Razón por la que es importante la acción del dirigente que acompaña, sugiere, corrige y guía el trabajo del lobato, no permite que acumule retrasos importantes en el logro de sus objetivos y le ayude a buscar soluciones para evitar frustraciones.

Nuestra labor al evaluar no debe ser la de dar un veredicto sobre cada uno de nuestros lobatos, sino la de motivar y dar seguridad para que el niño-niña se evalúe y exprese sus necesidades interiores, deseos y esperanzas

LA EVALUACION DE LA PROGRESION BASADA EN LOS OBJETIVOS

Evaluar la progresión de un lobato basandonos en los objetivos significa comparar las conductas deseables descritas por los objetivos con las conductas de nuestros lobatos. Para poder hacer este trabajo debemos tener en cuenta:

- 1.- El medio en el que se inserta cada grupo scout y principalmente cada persona.
- 2.- Que el **proceso** que nos lleva al logro de uno o varios objetivos son tan importantes como los mismos objetivos.
- 3.- Que nuestro sistema de objetivos educativos abarcan tres dimensiones, saber, saber hacer y saber ser, es decir, conceptos, procedimientos y actitudes que deben lograrse a través de todo el desarrollo del Proyecto Educativo del Movimiento Scout.



Los objetivos que piden el logro de una habilidad o procedimiento (saber hacer) o aquellos que piden el logro de un conocimiento (saber) son más fáciles de evaluar, gracias a la observación y confrontación del objetivo con los resultados obtenidos.

Evaluar actitudes es más complejo, pues para generar un cambio no basta con tomar conciencia de la actitud en sí misma, sino que es necesario tomar conciencia de los propios sentimientos, creencias, valores y acciones. Además debemos tener en cuenta que la conducta no siempre tiene que ver con las actitudes, aunque conductas reiterativas pueden ser indicio de una actitud.

Frente a este tipo de objetivos lo primero que debemos hacer es operativizar, es decir transformar en una actitud más medible aquello que no lo parece tanto, para esto, hay que tener muy claro que es lo que estamos pidiendo en un objetivo.

Lo más importante es que el logro obtenido permanezca en el tiempo y no se trate de un conocimiento, habilidad o actitud pasajera.

Debemos recordar que cada acción persigue el resultado final pero que para llegar a ese resultado existe un proceso. Nuestra evaluación debe tomar en cuenta el proceso y el resultado final, ambos son muy importantes el momento de evaluar la progresión del lobato y la acción educativa del Dirigente.

El resultado final, podemos confrontar directamente con el logro esperado, mientras más estrecha sea la distancia entre lo logrado y lo esperado mejor logrado estará el objetivo.

B.- FASES DE LA EVALUACION

La evaluación del logro de una etapa, se puede dividir en tres fases que nos permiten comprender mejor de qué se trata y qué debemos hacer.

Estas fases estarán siempre presentes en la evaluación al comienzo de la etapa, la evaluación periódica y la evaluación final.

Estas tres fases son:

- Descripción de los hechos
- Comparación de los hechos con lo que piden los objetivos
- Definición de las adecuaciones necesarias y fijarse nuevas metas

Descripción de los hechos

Es sano recordar sencillamente lo que ha pasado. El Lobato lo hará solo, con sus compañeros/as de manada, con sus dirigentes o con otros. Describirá las actividades, los logros que ha ido notando, sus avances, lo bueno como lo malo. En definitiva evalúa todo el camino recorrido.



Comparar los hechos con lo que piden los objetivos

Teniendo claro, lo que pasa, el Lobato, con ayuda del Dirigente confronta estos hechos con los objetivos que había seleccionado. Así se dará cuenta de las actividades que fueron efectivas, lo que se cumplió en cada actividad, cuan cerca está de lograr un objetivo o si va por un camino errado. Ambos, Lobato y Dirigente deben tratar también de detectar las razones por las cuales algo no se pudo cumplir o por qué resultó muy bien. Definirán en fin si cumplió o no con los objetivos y por qué.

Definir las adecuaciones necesarias y fijarse nuevas metas

El Lobato, teniendo claro cómo resultó su progresión en el lapso de tiempo evaluado, le queda por definir lo que hay que corregir para que siga progresando. Entonces se fijará nuevas acciones si se trata de un objetivo que no pudo cumplir o se fijará otros objetivos si se cumplió con lo previsto.

C.- LOS ACTORES DE LA EVALUACION

Es importante que desde su entrada a la manada el lobato/a asuma su responsabilidad en cuanto a su formación, razón por la cual desde un principio se fijará sus metas ayudado por su dirigente y por su cartilla de progreso personal. En esta etapa la presencia del dirigente es fundamental, ya que el niño-niña puede no darse cuenta de los objetivos que ha alcanzado y cuales le faltan alcanzar.

Será necesario en muchos casos que el Equipo de Dirigentes especifique más los objetivos, de una manera comprensible para los niños-niñas, de modo que los lobatos tengan una idea más concreta de lo que se espera de ellos, de lo que ya han logrado, y de lo que les falta por lograr.

También debemos tomar en cuenta que su progreso personal no lo realiza sólo; puesto que su manada, su seisena, sus dirigentes influyen fuertemente en este proceso.

Sus padres, amigos, profesores y muchos otros influyen también sobre todo lo que vive el Lobato a través de sus pasos personales. Será lógico que tengan una participación en la evaluación. El Lobato puede conversar con ellos, revisando sus objetivos inmediatamente o solamente recopila información para evaluar con su dirigente después.

Para realizar un buen acompañamiento como dirigentes en este proceso podemos guiarnos a través de los siguientes verbos:

ANALIZAR

Debemos **analizar toda la información con que contamos** y que ha sido recopilada a través de las conversaciones con el Lobato, nuestra observación y otras fuentes, para poder entregar al niño-niña una visión amplia y real de su progresión.

También debemos analizar las causas que pueden haber motivado deficiencias en



para realizar una evaluación conjunta, en que revisan tanto el proceso como el resultado final. De esta manera se facilita la visión del Lobato acerca de su trabajo y se favorece el diálogo con el dirigente.

Los Dirigentes debemos tomar en cuenta también que:

- La evaluación es un análisis de los hechos y no una clasificación de la persona.
- Debemos considerar los factores externos (apoyo, tiempo, etc.) e internos (motivación, disposición, etc.).
- Debemos rescatar situaciones no observadas que aportan al cumplimiento de los objetivos. (la anécdota, lo que dijo en determinada ceremonia, etc.).
- Debemos propiciar una comunicación afectiva, pero a la vez muy asertiva.
- Debemos encontrar y producir un ambiente adecuado para conservar y evaluar con el Lobato, de acuerdo a las características de cada uno y a las posibilidades con que se cuente.

E.- ¿COMO EVALUAR?

Ahora que ya sabemos que es evaluar y como evaluar objetivos, conozcamos algunas técnicas que nos podrán ser de ayuda.

LA OBSERVACION

La forma mas adecuada de evaluar la capacidad de los lobatos será a través de la observación **Continua** y **Sistemática** de su desenvolvimiento.

- A través de **fichas** y **guías** que contemplen todos los aspectos del proceso de formación, recogiendo esos datos en cualquiera de las actividades: Su forma de trabajar y relacionarse, iniciativas y recursos, sus dificultades.

- Elaborando un "**Libro de Oro**" en el que se reflejen las actividades realizadas y las anécdotas ocurridas.

En las diferentes Ramas, la observación es la fuente de datos más importante, sobre todo en lo que se refiere a la evaluación de comportamientos y actitudes.

La **observación sistemática** de cada uno de los lobatos en diferentes situaciones (trabajo individual, actividades cooperativas de la manada, reacciones ante un problema, etc.) permitirán detectar sus reacciones y aquellas conductas que convendrá reforzar o que sería interesante modificar.

Para esto será muy importante la distribución del trabajo. En un equipo de diri -



del equipo.

gentes la tarea de observación se puede repartir por equipos o de acuerdo a la cercanía con los Lobatos o por etapas. Lo importante es que durante un período de actividades, que puede ir de dos a cuatro meses, lo puede observar más de un dirigente. Esto permite que una misma persona sea observada desde distintas perspectivas y por diversos miembros

El resultado de la calidad y cantidad de información obtenida depende entre otras cosas, de la organización que nos demos como equipo para desarrollar esta tarea, no podemos en ningún caso dejar la tarea de observación al azar.

EJERCICIOS DE SIMULACION

Los **ejercicios de simulación** (estudios de casos, dramatizaciones, etc.) en los que se reproducen situaciones o problemas detectados en el ambiente, son así mismo muy adecuados para observar posiciones que se toman, valores que se defienden o papeles que asume cada uno.

Tanto este tipo de ejercicios como cualquier actividad realizada, pueden dar pie para que en la puesta en común con la manada se realice la **coevaluación** (evaluación en pequeño grupo).

CONVERSACION O ENTREVISTA

Es fundamental para el acompañamiento del Lobato, es un momento íntimo y da lugar a la expresión de sentimientos, sensaciones, agrado, desagrado, etc. Lobato y Dirigente pueden expresar y hablar de manera informal, sobre aspectos relacionados directa o indirectamente con la progresión.

RETROALIMENTACION

Una evaluación sin la retroalimentación necesaria puede resultar absolutamente inútil.

La retroalimentación consiste en devolver la información obtenida y nuestra apreciación sobre ella en la forma más objetiva posible. Es decir, a través de una revisión continua del proceso y de los resultados que este va teniendo, intercambiamos o compartimos la información que vamos obteniendo, para que el Lobato pueda realizar las modificaciones necesarias para alcanzar las metas propuestas.

Por lo tanto, las evaluaciones periódicas que realizamos durante la vivencia son retroalimentación.



3.2.4. EVALUACION DE LA ACCION EDUCATIVA DEL DIRIGENTE

No solo debe evaluarse el proceso de formación de los lobatos, sino también la acción educativa del dirigente. En este sentido a los datos aportados por la evaluación continua de los lobatos, será necesario añadir otros datos referentes a la validez de la programación de las actividades, de los recursos materiales y personales utilizados, de los tiempos y espacios previstos, del estado de los pequeños grupos, de los criterios de evaluación aplicados y de la propia actuación de los dirigentes.

La evaluación de la acción educativa de los dirigentes permite también detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de formación, infraestructura, etc., que racionalice el uso interno de estos recursos en el Grupo Scout, así como las demandas a la institución patrocinadora, al Comité de Grupo, al Distrito y a la Oficina Nacional.

La evaluación de la propia actuación del dirigente, bien sea de forma individual o del equipo de dirigentes en su conjunto, se revela **como una de las estrategias de formación más importante para mejorar el proceso de formación de los lobatos y la acción educativa de los dirigentes**. Por otra parte, la evaluación del equipo de dirigentes en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento del equipo, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, las formas organizativas, etc. que son elementos muy significativos en el funcionamiento de una manada y Grupo Scout.

A. ¿QUE EVALUAR?

A continuación se recogen elementos que deben ser objeto de la evaluación en los distintos ámbitos en los que tiene lugar la intervención educativa de los dirigentes y las decisiones que deben tomarse.

a.) LA ACCION EDUCATIVA DE LOS DIRIGENTES:

En este ámbito es importante la evaluación de:

- **El diseño y el desarrollo de cada actividad del programa**, selección de objetivos, programación, tiempos, materiales, evaluación y la adecuación de las adaptaciones a la manada.
- **El ambiente** que se crea en el lugar de las reuniones y actividades para facilitar el proceso de formación y la acción educativa.
- **La actuación personal** es importante evaluar la actitud de atención al proceso de formación de cada lobato de forma individualizada y a la dinámica de la manada en general, la comunicación con los padres de familia y la coordinación con otros dirigentes o sinodales que intervienen.



b.) EN EL AMBITO DE LA GESTION ANUAL

Se refiere a la coordinación del equipo de dirigentes y las decisiones que se han tomado de programación y evaluación. Así deben ser objeto de evaluación:

- El desarrollo del plan anual para ver si fué efectivo
- Los datos del proceso de evaluación global de los lobatos.
- La validez de los criterios de evaluación y aprobación de niveles de adelanto.
- El funcionamiento de los apoyos personales y materiales.
- La eficiencia y la efectividad de la coordinación en el equipo de dirigentes.

c.) EN EL AMBITO DE LA RAMA

La intervención educativa en la rama debe evaluarse a través de los siguientes elementos:

- Los datos de la evaluación de los lobatos como indicadores de los aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas durante la acción educativa.
- La programación de actividades evaluando su adecuación a los objetivos educativos, los materiales, tiempos, espacios, etc.
- La coordinación y coherencia de las decisiones.
- La adecuación de los criterios de evaluación y aprobación de niveles de adelanto.
- La dinámica de trabajo del Equipo de Dirigentes.

d.) EN EL AMBITO DEL GRUPO SCOUT

Se debe evaluar:

- La coherencia de los objetivos educativos de cada Rama.
- La funcionalidad de las decisiones tomadas sobre la distribución de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- La fluidez de la comunicación con los padres y las instituciones patrocinadoras.



- El funcionamiento de los Consejos de Manada y el Consejo de Grupo.
- Las relaciones con el entorno social.
- Los servicios de apoyo al grupo (formación de dirigentes, actividades Distritales, publicaciones, boletines, circulares, equipo, etc.).

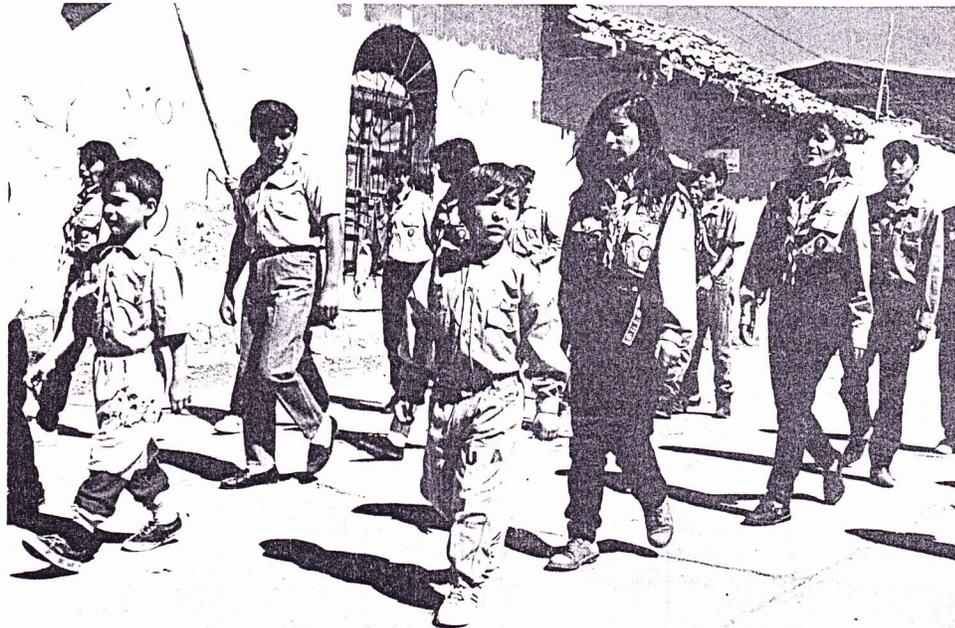
B. ¿CUANDO EVALUAR?

La evaluación de la intervención educativa de los dirigentes debe ser continua, por lo tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios adecuados en el momento oportuno, sin embargo, hay momentos especialmente indicados que sirven de base a la evaluación, bien sea inicial, formativa (durante el proceso) y al finalizar el año o una etapa.

La **Evaluación Inicial** tendrá lugar, al menos al comienzo de cada gestión, coincidente con la elaboración del plan de grupo, tanto para situar el punto de partida de la manada, como la situación de Equipo de Dirigentes, los recursos materiales y humanos que dispone el Grupo Scout.

Por otra parte y por lo que respecta a la programación de actividades, al finalizar cada una de ellas es preciso analizarla como ha funcionado.

En el nivel más amplio un momento destacable para realizar la evaluación de la acción educativa, es la finalización de un año y en especial, el momento en el que un grupo de scouts termina su paso por la rama pasa a la siguiente de manera que el Equipo de Dirigentes pueda valorar globalmente el funcionamiento del proceso encarado.





3.3 LA PROGRESION PERSONAL

El Movimiento Scout da la posibilidad a cada niño-niña desarrollar lo mejor de sí. Ser Lobato es para cada uno la oportunidad de desarrollarse a plenitud, de llevar a cabo aquellas cosas que más quiere hacer, de superar sus realidades, potenciar sus habilidades y capacidades y progresar de acuerdo a su propio ritmo.

La vida en comunidad hace que, tanto la sociedad (la Manada) como sus integrantes (los Lobatos), progresen. Es necesario que el equipo de Dirigentes conozca bien el progreso de cada Lobato de la Manada para poder realizar así una tarea efectiva.

El progreso de la Manada se deduce por el progreso de cada uno de los Lobatos que la componen, pero no sucede así, al contrario, puede ocurrir que la manada marche bien en líneas generales, y sin embargo, haya niños-niñas que se encuentren descolgados, incapaces de seguir el ritmo que lleva la mayoría de sus compañeros y compañeras, bien porque no tengan el mismo grado de captación, necesiten mayor estímulo, etc.. De ahí que sea más importante estar al tanto del progreso personal de cada lobato que del progreso colectivo.

Para explicar más claramente los diversos momentos de un Lobato en la Manada dividiremos su estancia en ella en cuatro etapas, la primera de acogida y adaptación, y las otras tres consideradas principales, corresponden a: Integrarse a la Manada (Saltador), Compartir con la Manada (Diestro) y vivir a fondo la Manada (Cazador).

ESQUEMA DE LA PROGRESION PERSONAL



PRIMERA ETAPA - ACOGIDA

LOBEZNO

Siempre da un poco de miedo entrar a un Grupo ya constituido. Con frecuencia será la Manada el lugar donde el niño-niña tendrá esta primera experiencia. Hay que estar muy atento a los menores detalles para preparar la llegada de uno nuevo niño-niña a la Manada.



Las ganas de quedarse dependerán de la acogida que haya tenido el primer día, de lo interesante de las actividades, de la sonrisa y el entusiasmo de los Dirigentes y Lobatos

En esta etapa el niño-niña irá descubriendo el entorno de lo que es la manada, el marco simbólico de la rama y otros aspectos que lo animen a continuar perteneciendo a la manada

En un período de tres a seis meses el niño-niña debe aprender el contenido del Plan Mínimo y se debe invitar a hacer público su deseo de incorporarse plenamente a la Manada.

A tiempo de hacer su promesa deberá recibir también la insignia de Etapa Saltador.

SEGUNDA ETAPA - INTEGRARSE A LA MANADA

SALTADOR

En esta etapa el Lobato continúa descubriendo la Manada, conociendo las costumbres de ella, como se juega, como se organiza y como se toman las decisiones, como se participa, etc. En ese período el Lobato es ya un Miembro pleno de la Manada.

En esta etapa que tiene una duración aproximada de un año, el Lobato debe lograr tres especialidades y 56 Objetivos Educativos, Estos últimos los elegirá él, orientado por sus dirigentes de Manada y deberán ser anotados en su cartilla de progreso personal, en la selección debe equilibrarse en lo posible las seis Áreas de Crecimiento.

A medida que el Lobato va logrando los Objetivos Educativos que eligió, con el visto bueno de su dirigente podrá marcar como vencido cada Objetivo Educativo que logre en su cartilla de progreso personal de acuerdo a las instrucciones de esta etapa.

TERCERA ETAPA - COMPARTIR CON LA MANADA

DIESTRO

En esta etapa el Lobato participa plenamente de todas las actividades de la Manada, conoce bien a sus integrantes así como las costumbres de la Manada.

La relación individual del Lobato con el Dirigente debe ser aún mayor, ya que debe estar continuamente orientando y apoyando al niño-niña en el logro de los Objetivos Educativos que elija.

En esta etapa se escogera cuatro especialidades y lograr otros 56 Objetivos Educativos de las seis áreas de crecimiento, anotándolos en su cartilla de progreso personal, la duración aproximada de esta etapa es de un año.



CUARTA ETAPA - VIVIR A FONDO LA MANADA CAZADOR

En esta etapa se refuerza la auténtica vida en comunidad, es ahora cuando la vida en la Manada se vuelve realmente rica en experiencias. La amplia gama de actividades que ofrece la Manada ayudará al niño-niña a descubrirse así mismo y a asumir (o no) como propias las formas de vida de la Manada. El Lobato comenzará a desarrollar su capacidad crítica, su apertura a los demás, su disposición para compartir. En las cacerías aprenderá a proponer, planificar y decidir colectivamente, a asumir responsabilidades y a aceptar las críticas que sobre su actuación harán los demás.

El juego, el cuento, las cacerías,... le ayudaran a descubrir y desarrollar por primera vez en su vida diversas capacidades. El compromiso (promesa) que adopta voluntariamente se enriquecerá así al ponerse en práctica.

Dentro de esta etapa tienen gran importancia los últimos meses de estancia en la Manada. Cuando se acerca el paso a la Rama Exploradores, el Lobato es ya casi un “veterano” en la Manada. Por una parte estos Lobatos pueden ayudar con su experiencia a sus compañeros más nuevos a conocer la Manada y a integrarse en ella.

Pero, por otro lado, necesitan recibir del equipo de Dirigentes una atención especial. Necesitan que la Manada les siga atrayendo, por lo que debe evitarse la repetición de actividades, o al menos debe intentarse de que las mismas actividades ofrezcan vivencias diferentes a las vividas. También necesitan que les ayudemos a relacionarse con la Rama que les espera, los Exploradores y descubrir con ellos al resto del Grupo Scout.

En esta etapa el Lobato debe culminar los 57 Objetivos Educativos restantes de las seis áreas de desarrollo, y obtener de cuatro especialidades mas, y otras si asi lo desea.

Esta etapa tiene una duración de un año aproximadamente.

La culminación de esta etapa marca también la conclusión de su progreso personal; si un Lobato ha cumplido todas las etapas del Plan de Progreso Personal de la Rama o si la permanencia del Lobato en la Manada fué de un mínimo de tres años y fué un niño-niña que ha tenido un progreso satisfactorio, entonces se le podrá reconocer con la máxima investidura que puede obtener un Lobato, es decir se le entregará la Insignia de **LOBO RAMPANTE**.

RECOMENDACIONES GENERALES

Ni las ultimas tres etapas, ni las seis áreas de crecimiento son comportamientos estáticos. No existen, ni sería conveniente, realizar actividades o juegos que solo sirvan a una etapa o un área con exclusividad; lo interesante es siempre proponer actividades que relacionen unos ámbitos con otros y encadenen varios objetivos.



Buscar recetas independientes unas de otras sería errar en un proceso personal y comunitario que siempre sería mas global que nuestras actividades.

Para que estas tres etapas sean realmente ricas y educativas, el Lobato debe ser consciente de su progresión. Deben constatarse los logros y avances que alcanzaron en la Manada.

Estos logros deberían ajustarse lo mas posible al siguiente listado de características:

- Que se alejen de todo aquello que pueda suponer competitividad entre los lobatos.
- Que motiven constantemente hacia la superación personal, no por comparación con los demás, sino por el deseo de mejorar.
- Que sirvan como recuerdo de lo realizado y vivido en la Manada.
- Que se realicen con objetivos cercanos al Lobato.
- Que estén presentes siempre en la vida cotidiana de la Manada y no solo en los Momentos "solemnes".

ENTREGA DE INSIGNIA DE ETAPA

La entrega de la insignia de etapa se efectúa siempre al inicio de la misma, en una ceremonia formal.

La insignia demuestra la voluntad de progresar compartiendo con sus compañeros muchas actividades desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas.





LA SELECCION DE OBJETIVOS EDUCATIVOS

Para progresar el niño-niña necesita fijarse objetivos concretos que sugieran un estado mejor al que llegar, esta selección debe contar con la orientación y apoyo de los Dirigentes de Unidad.

Por lo tanto, en su cartilla el Lobato debe seleccionar objetivos a alcanzar en el transcurso de la etapa y luego poco a poco, ir determinando que pasos debe dar para lograr los objetivos y las especialidades, con la participación directa de los Dirigentes de la Manada.

La selección es personal, cada Lobato selecciona sus objetivos aunque debe ser orientado y acompañado por los Dirigentes de la Manada. En la cartilla anotan los objetivos seleccionados y especialidades, así como se indica cuando se logran.

LA VIVENCIA DE LA ETAPA

Mientras más participe el Lobato de actividades, reuniones semanales, y cacerías, más oportunidades tendrá el niño-niña de vivir experiencias que contribuyan al logro de los objetivos, especialidades y aventuras que se ha propuesto lograr en cada etapa.

Al elaborar el programa de actividades, el Equipo de Dirigentes no debe perder de vista los objetivos que cada Lobato seleccione, así como sus especialidades.

El Dirigente motiva la realización de Actividades Educativas, el equilibrio de acciones personales y colectivas.

Ambos, Lobato y Dirigente, irán evaluando permanentemente, en tiempos previamente convenidos y modifican, mejoran o cambian las actividades de ser necesario.

LA EVALUACION

Evaluar la progresión significa ver cuanto se acerca el niño-niña a los Objetivos Educativos, de que manera los alcanza y porque lo hace de una determinada manera, permitiendo que cada lobato descubra paso a paso los resultados de su esfuerzo para alcanzar los objetivos que el mismo se ha planteado para su desarrollo, así como de las especialidades que se ha propuesto desarrollar.

En este proceso se observan, analizan y retroalimentan el logro de los Objetivos Educativos, especialidades que el lobato se propuso alcanzar. Es importante que en este proceso de evaluacion participen también sus padres y profesores, sus dirigentes, el pequeño grupo al que pertenece (la manada) y el mismo, porque la visión en diferentes ámbitos de todos los anteriores enriquecen la evaluación del progreso del niño-niña.

El Lobato y sus Dirigentes deben evaluar periódicamente durante la vivencia de



la etapa así como también al terminar el tiempo estipulado, momento en el que se decide el logro de la etapa. A partir de este momento, puede comenzar a vivir la siguiente etapa.

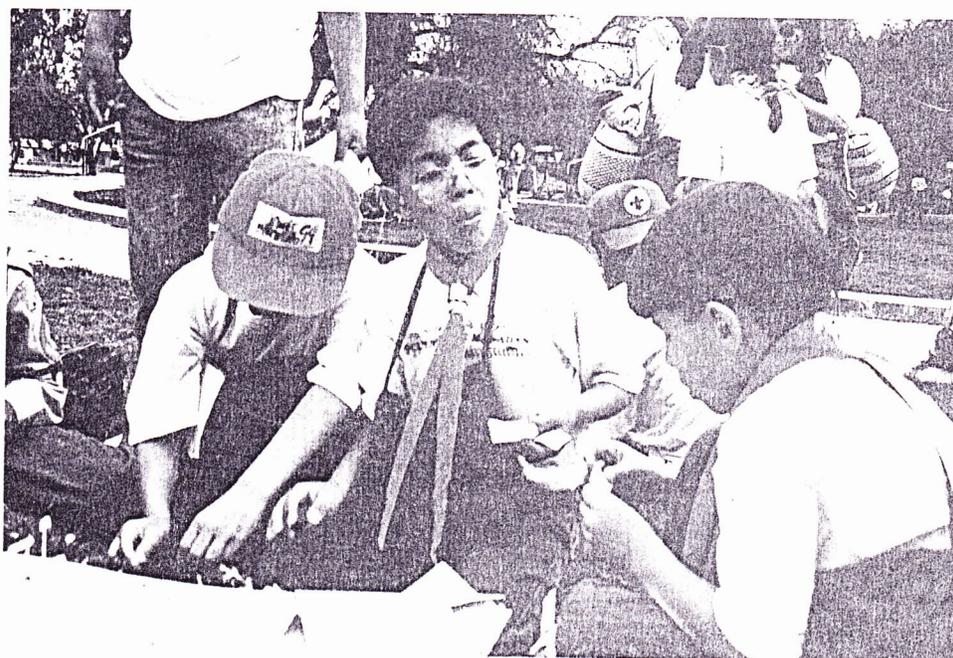
LAS ESPECIALIDADES

Las especialidades tienen carácter complementario: Tareas paralelas y voluntarias que refuerzan el logro de determinados objetivos, con el propósito de:

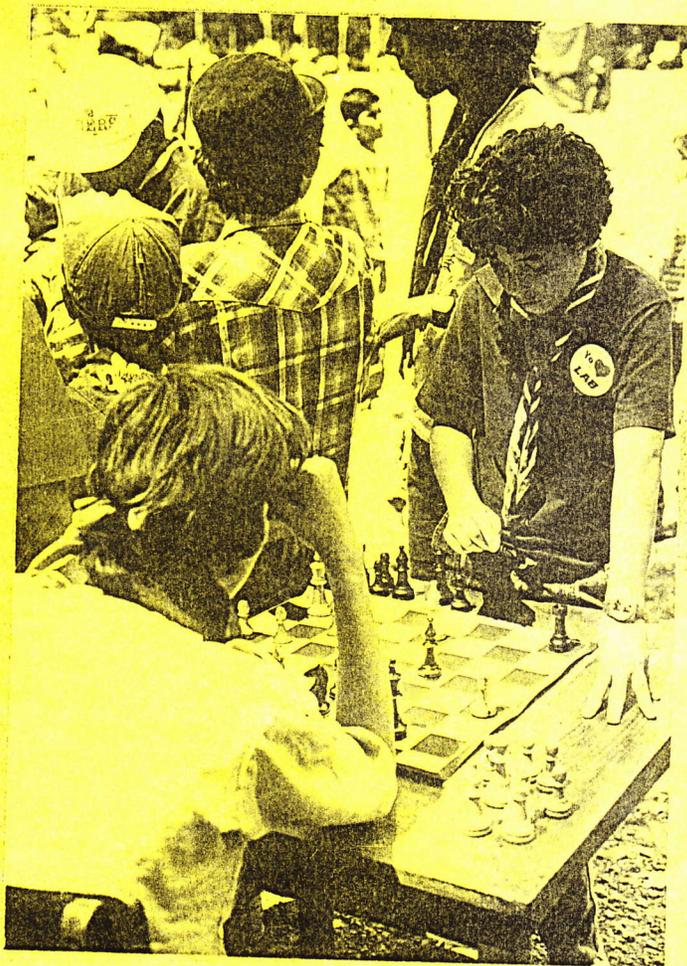
- Estimular el desarrollo de aptitudes innatas.
- Motivar la búsqueda de la futura vocación profesional.
- Mejorar la autoestima, aportando la seguridad que comporta el manejo de una destreza.

Su alcance puede ser ampliado con el objetivo de:

- Incorporar actividades vinculadas a la cultura y el folklore de una región y del país.
- Elevar el nivel técnico de una Manada.
- Responder a inquietudes especiales de la sociedad, la Asociación, el Grupo Scout o del propio Lobato.



El Plan Mínimo





4.0 EL PLAN MININO

Es importante que los niños-niñas conozcan cierta información básica, propia del Movimiento, que les permitirá integrarse con conocimiento de causa y desenvolverse mejor en la vida cotidiana de la Manada.

El plan mínimo en la Rama Lobatos es la información general de lo que es el Movimiento, la A.S.B., El Marco Simbolico del Lobatismo, la Estructura de la rama, las actividades, etc.

En el tiempo en que se le acoge es donde se produce un conocimiento mutuo; el niño-niña conoce a la Manada, a sus compañeros y sobre todo, nosotros le conocemos a él.

Durante este tiempo, debemos hacer todo lo posible para que el niño-niña se sienta a gusto.

Los Dirigentes deben ayudarlo a ubicarse en la Manada. Lo más probable es que lo haya invitado un amigo, y desee quedarse en su misma seisena.

El Plan Mínimo de la Rama Lobatos corresponde a la etapa LOBEZNO, el contenido es el siguiente:

- Conocimientos sobre el fundador
- El Movimiento Scout en Bolivia
- Los Lobatos
- La Manada La Seisena
- El Consejo de Seiseneros
- El Saludo del Lobato
- Ley, Lema, Máximas, Promesa
- El Uniforme, Las insignias
- El Consejo de Roca, Círculo de Roca
- La Oración
- San Francisco, Santa Clara
- El Tótem
- La Buena Acción
- La Caza en la Manada
- Las Actividades de Lobatos
- El Libro de la Selva

Cuando el niño-niña conoce el Plan Mínimo puede decidir si se queda y puede hacer su Promesa Scout..

El Plan Alfa





5.0 EL PLAN ALFA

Se conoce así al Plan de Acción a aplicarse a los niños-niñas que ingresan a la Rama en diferentes momentos del ciclo de desarrollo correspondiente a la Rama.

Por ejemplo un niño de 8 a 9 años. En este caso debe llevarse a cabo un proceso de adaptación, integración y nivelación acelerado del niño-niña.

Cabe mencionar que debe tratarse de situar al niño-niña con respecto a los objetivos intermedios de las seis áreas de crecimiento a objeto de definir desde donde arranca en el movimiento su progreso personal, y que acciones corresponden para ayudarlo a nivelarse cuando sea necesario y así, cubrir la mayor parte y si es posible todos los objetivos correspondientes a la Rama.

Un buen Plan Alfa es una forma de integrar al niño-niña a la Manada y de garantizar su permanencia en la Rama.

Es importante mencionar que de manera ineludible, el nuevo Lobato deberá conocer lo necesario sobre el Escultismo, es decir el Plan mínimo.



Anexo #1 Las Tendencias del Mundo de Hoy





ANEXO 1:
TENDENCIAS DEL MUNDO DE HOY

1.- POBLACIÓN

1.1 Aumento de la Población Mundial.

El mundo esta viviendo el crecimiento demográfico mas rápido de la historia, el mundo contaba con 5480 millones de habitantes a mediados de 1992 y de aquí al final del siglo, deberá acoger a 97 millones de nuevos nacidos cada año. Con 8500 millones de habitantes el año 2025 y 10.000 millones en el año 2050.

1.2 Distribución Desigual Del Crecimiento

El Norte “envejece” y el Sur “rejuvenece” se prevé una disminución en términos absolutos y en porcentaje de la población del Norte industrializado e incremento correspondiente en el mundo en vías de desarrollo, con un aumento significativo de la proporción de jóvenes en el Sur.

1.3 Aumento De Índice De Urbanización Hay un crecimiento muy claro de la urbanización.

1.4 Las Presiones Migratorias

Del Sur Hacia El Norte.- Los años venideros, las presiones migratorias del Sur hacia el Norte van a aumentar de manera significativa. Esta tendencia es particularmente importante en lo que se refiere a los jóvenes (3).

1.5 Los Refugiados

Un Incremento Constante.- Durante los últimos 15 años, el mundo ha conocido una multiplicación inquietante del número de refugiados. Han pasado de los 2,8 millones en 1976 a los ... 17 millones en 1991. Desde entonces las cifras están en aumento constante.

2.- CONTEXTO GEOPOLÍTICO MUNDIAL

2.1 ¿Orden O Desorden?

”El nuevo orden mundial” proclamado en los discursos y aguardado con esperanza tiene de momento el aspecto de un “enorme desorden internacional...” y “la acumulación, en todos los campos y en toda la superficie del globo, de dificultades impresionantes aparece como un reto difícil de superar”.

2.2 El “Soplo De Libertad”

Tal como observaba Ignacio Ramonet en octubre de 1991: “Es el momento de la independencia... la caída del poder comunista nos hace entrar en una era donde el soplo de libertad despierta las naciones adormecidas. Un nuevo orden político sucede al antiguo”

Se supone que:



- A)** Los Estados Unidos han surgido como única potencia
B) Hay tres focos de potencia (Estados Unidos, Japón y la Comunidad Europea)
C) Hay un mundo multipolar con potencias regionales
D) Rusia recuperará su papel en unos años. Sin embargo el denominador común es que estamos en un mundo de transición.

El triunfo de la economía del mercado va acompañada de la extensión del modelo occidental de democracia liberal. Sin embargo esta observación necesita montarse seriamente, primero desde el punto de vista económico y político.

- Si el capitalismo aparece como vencedor en su lucha contra el comunismo, no por ello es triunfante y fuerte (la economía mundial esta en crisis).

- Si bien el comunismo ha sido vencido, ¡los males que se consideraba que esto iba a resolver están todavía aquí!. Ahora bien, la democracia no puede edificarse sobre la injusticia y la pobreza.

Desde el punto de vista ideológico el triunfo del liberalismo, ha dejado un gran vacío. No hay utopía globalizante ni ningún gran proyecto de sociedad.

2.3 Un Mundo Desequilibrado

Cuando, bajó la presión de la economía y de las necesidades de seguridad, grandes conjuntos procuran constituirse La comunidad europea es el mejor ejemplo de ello. En sentido contrario, pueblos, a veces etnias reivindican sus derechos a la autonomía, autoridad para disponer de si mismos.

DESEQUILIBRIO ENTRE EL NORTE Y EL SUR

- El 20% mas rico de la humanidad se reparte el 82.7% del Producto Nacional Bruto (PNB) mientras que el 80% de la humanidad se reparte el 17.3% restante.

- Los tres grupos de abajo, el 60% de la humanidad se reparten un PNB que representa el 5.6% del total.

- El 20% mas pobre se reparte el 1.4% del PNB.

EL NORTE: CONTEXTO ECONÓMICO DE ESTANCAMIENTO

Millares de empleos perdidos cada mes hacen que las estadísticas de desocupación no dejen de crecer, y aun así sufren una fuerte presión migratoria.

BALANCE DE TRES DÉCADAS DE DESARROLLO

En los años 60 se centraba la atención sobre el “despegue económico” y se pen -



saba que el crecimiento económico tendría un impacto positivo sobre todas las capas de la población. Los años 70 han visto nacer y desarrollarse el concepto de "satisfacción de las necesidades fundamentales" como objetivo esencial del proceso de desarrollo. Los años 80 han hecho resaltar la importancia de la participación popular, debiendo pasar todo desarrollo "...por la población y para la población", finalmente el año 1987, se ha dado origen al concepto de "desarrollo sostenible" finalmente a instancias del PNUD ha adoptado "un indicador de desarrollo humano", que hace hincapié en "...una forma participativa de desarrollo donde el ser humano está colocado en el centro del proceso de toma de decisión.

EL SUR LOS AÑOS 80 UNA DÉCADA PERDIDA PARA EL DESARROLLO

Si el contexto económico del Norte es de estancamiento, el del Sur es de regresión. En los años 80, la producción per cápita ha disminuido un 110% en América Latina.

EN EL NORTE COMO EN EL SUR AUMENTO DE LAS DESIGUALDADES

A escala nacional, la diferencia entre rico y pobre parece aumentar en la mayoría de los países.

2.4 Preocupaciones Permanentes De La Comunidad Internacional

La visión general de la situación internacional no sería completa si se omitiera la mención de varios asuntos que constituyen preocupaciones permanentes a la orden del día de la comunidad internacional y que tienen impacto primero sobre nuestra vida cotidiana:

- 1.- Medio ambiente y desarrollo
- 2.- El impacto de la ciencia
- 3.- Nutrición y alimentación
- 4.- Derechos humanos
- 5.- Dividendos de la paz
- 6.- La crisis de las ciudades
- 7.- Hacia una definición del concepto de seguridad a escala mundial
- 8.- La droga: un problema mundial.

2.5 El Impacto Sobre Los Jóvenes

En la mayoría de los países en vías de desarrollo, más del 50% de la población tiene menos de 25 años. Las situaciones de guerra y penuria debidas al subdesarrollo, así como las catástrofes naturales azotan primero a las poblaciones más vulnerables: Los niños y los jóvenes son los primeros en sufrirlas.



3.- LOS JOVENES Y EL MARCO SOCIAL

3.1 Los jóvenes en el marco social

1.- Para un joven, crecer quiere decir elegir y recibir, desarrollar su capacidad para hacer frente a las situaciones, encontrar un sentido a su vida, estar preparado para los desafíos y para aceptar el cambio.

2.- Al mismo tiempo, los jóvenes viven en sociedades cambiantes.

3.- Se sienten inseguros con relación a su identidad, y con su papel en la sociedad.

4.- Por lo tanto, estamos en presencia de una tendencia general que afecta a todos los jóvenes; por una parte se ejerce una presión mas fuerte sobre cada individuo (para tener éxito en la escuela, para tener un “buen título”, para encontrar un trabajo, para hacer frente a los problemas tan variados como la relación con el sexo opuesto, el atractivo del dinero; lo salva o lo droga. Por otra parte se observa que el soporte de las estructuras tradicionales tienden a desaparecer o se debilitan.

El papel de un Movimiento Educativo como el del Escultismo consiste en ayudar a los jóvenes a vivir este período de transición de la manera más constructiva posible, es decir ayudarlos a transformar este sentimiento de inquietud en una fuerza positiva y creadora. En este campo, los adultos desempeñan un papel insustituible.

En virtud de su objeto, sus principios y su método, el Escultismo tiene las armas necesarias para cumplir con este papel.

4.- LOS JÓVENES Y LA FAMILIA

4.1 La familia en vías de cambio

Las principales tendencias:

- El paso de una familia amplia a la familia nuclear.
- La diversificación de los modelos de familia.
- La inestabilidad creciente del lazo familiar.

4.2 Consecuencias en el proceso de socialización de los niños y jóvenes

- Un debilitamiento de las estructuras familiares y las redes de comunicación.
- Un debilitamiento de la influencia de la familia en la educación de los niños y los jóvenes.

4.3 Los niños de la calle

Esta cuestión viene adquiriendo una inquietante importancia durante los últimos



10 a 15 años.

5.- LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN FORMAL

5.1 *Tendencias de la educación formal en el mundo actual*

- La educación moderna ha alargado el periodo de transición de la niñez a la edad adulta.
- La educación se considera como un proceso que dura toda la vida.
- La educación es un proceso de doble sentido.
- La educación no formal desempeña un papel importante, en particular en los países en vías de desarrollo y en las zonas rurales.
- Hay una mayor participación de los jóvenes.
- Aparece el concepto de comunidad educativa
- Se ha identificado que la escuela hace énfasis en la instrucción mas que en la educación.

5.2 *Reexamen del papel y la función del sistema escolar*

La escuela se considera hoy como un "Centro de Desarrollo de los Recursos Humanos" cuya función principal sería proporcionar elementos básicos que complementarían:

- Las operaciones aritméticas de base y lógica de los cálculos.
- Una comprensión de la naturaleza sistemática del mundo.
- La capacidad de aprender, es decir de salvaguardar, recuperar y tratar la información, integrándola en una perspectiva global.
- El desarrollo de la conciencia moral.
- El desarrollo de la imaginación y de la creatividad.
- El desarrollo de las culturas críticas, el desarrollo de las capacidades sociales necesarias para la participación democrática.

5.3 *El analfabetismo y el analfabetismo funcional: un problema crucial*

El analfabetismo disminuye, pero, tanto en los países desarrollados y en vías de desarrollo el analfabetismo funcional es cada vez mas preocupante.



5.4 Fracaso escolar y exclusión social

Hoy en día se plantea la cuestión de la educación formal en un contexto de ansiedad para los niños y los padres, frente al crecimiento de la desocupación (paro).

6.- LOS JÓVENES Y EL MUNDO DEL TRABAJO

6.1 Tendencias actuales.

El paro ha vuelto a progresar en los países industrializados, aumento del trabajo a tiempo parcial, tendencia al trabajo precario, tendencia a la Empresa "flexible".

6.2 Tendencias del futuro

Es evidente que si se puede crear mas riqueza sin crear mas empleos, el paro tenderá a convertirse en endémico, a menos que se encuentren soluciones innovadoras.

6.3 Impacto sobre los jóvenes

El paro (desempleo) es la amenaza mas importante a que habrá que hacer frente.

6.4 El trabajo con los niños

La explotación de la mano de obra infantil es uno de los aspectos mas inquietantes en el escenario internacional laboral.

6.5 Jubilación.

En los países industrializados los regímenes de seguridad social y de jubilación están en crisis o lo estarán en algunos años. En los países en vías de desarrollo la situación es desesperante.



Anejo # 2 El Progreso del Mundo de Hoy - Situación de Bolivia





ANEXO N°2

EL PROGRESO DE LAS NACIONES
SITUACIÓN EN BOLIVIA

Esta publicación correspondiente a 1996 de UNICEF: Clasifica a las naciones del mundo según sus logros en la salud, nutrición y educación de la niñez, la planificación de la familia y en el progreso de las mujeres. Señala a manera de presentación:

“Llegará un día en que el progreso de las naciones no se medirán por su poder militar o económico, ni por el esplendor de su capital y sus edificios públicos, sino por el bienestar de sus pueblos; por sus niveles de salud, nutrición y educación; por sus oportunidades de obtener una remuneración digna a cambio de su trabajo; por su capacidad de participación en las decisiones que afectan a su vida; por el respeto de sus libertades civiles y políticas; por la atención dispensada a los mas vulnerables y desfavorecidos; y por la protección ofrecida al desarrollo físico y mental de sus niños y niñas”.

- Mortalidad materna, tasa 680 muertes por cada 100.000 nacidos vivos.
- Desnutrición, 16%, menores de cinco años desnutridos.
- Niñas no escolarizadas, tasa 11% proporción de niñas que no asisten a la escuela.
- Población 7.2 (1994).
- Población menor 16 años 3.1 millones (1994)
- Nacimientos anuales 28 mil (1994)
- Tasa de mortalidad menores a 5 años 110 por cada mil nacidos vivos (1994)
- Producto Nacional Bruto per cápita 770 dólares (1994)
- Niños que llegan al 5° grado 60%
- Tasa global de fecundidad 4.7% (1994)

La publicación “Estado Mundial de la Infancia - 1996 de UNICEF, presenta indicadores demográficos, económicos y sociales de los países del mundo, con especial referencia al bienestar de la infancia, leamos algunos datos.

- Puesto a nivel mundial según su tasa de mortalidad infantil de menores a 5 años en 1994 45 (de 150), el N°1 Níger presenta una tasa de 320, Suecia de 5 (de 150) (Bolivia tiene una tasa de 110).



- Esperanza de vida al nacer, 59 años.
- Tasa de alfabetización de adultos 79%

- Consumo diario de calorías per capita en % del nivel requerido 84%
- Población con acceso a los servicios de salud 67%
- Uso de la T.R.O. 63%
- Población con acceso a saneamiento adecuado 55%

Con relación a los índices de desarrollo humano del PNUD (Agencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en cuanto al nivel de ingreso, los niveles de educación, salud y esperanza de vida, Bolivia en orden descendente ocupa el puesto 135 de 174 clasificados.

Ese es el país en el que vivimos, y su situación es la que podemos transformar preparando adecuadamente sus recursos humanos.





BIBLIOGRAFIA

- 1.- CONSEJO INTERAMERICANO DE ESCULTISMO, **MÉTODO DE ACTUALIZACIÓN Y CREACION PERMANENTE DEL PROGRAMA DE JÓVENES (M.A.C.P.R.O.)**, 1994
- 2.- CONSEJO INTERAMERICANO DE ESCULTISMO, **OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MOVIMIENTO SCOUT**, 1995
- 3.- M.S.C., **LOBATOS** , 1992'
- 4.- EDITORIAL EL MANGLAR, **EL CUADERNO DE AKELA**,
- 5.- A.S.B, **MANUAL DE PROGRAMA**, 1992
- 6.- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT, **TENDENCIAS EN EL MUNDO DE HOY**, 1994
- 7.- PRIMARIA - MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA DE ESPAÑA, **PROYECTO CURRICULAR**, 1992
- 8.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA DE ESPAÑA, **ORIENTACIONES DIDACTICAS**, 1992
- 9.- GOBIERNO DE NAVARRO - DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIAS DE ESPAÑA, **AREA DE EDUCACION FISICA**, 1992
- 10.- FERNANDO G. LUCINE - GRUPO ANAYA, **TEMAS TRANSVERSALES Y AREAS CURRICULARES**, 1995
- 11.- ANTONIO BOLIVAR - GRUPO ANAYA, **LA EVALUACION DE VALORES Y ACTIVIDADES**, 1995
- 12.- UNICEF, **EL PROGRESO DE LAS NACIONES**, 1996
- 13.- UNICEF, **EL ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA**, 1996



LA PRESENTE PUBLICACIÓN CONTO CON LA PARTICIPACIÓN DE:

**GERMÁN ROCHA MALDONADO
ANA MARIA RODRIGUEZ
SHEYLA ALTAMIRANO
MARCIA ALEIDA GARCIA
MAURICIO ROMERO
JAVIER BERKHAN ALMANZA
CARLOS BERKHAN ALMANZA**

**REDACCIÓN Y RECOPIACIÓN
REDACCIÓN Y REVISIÓN
REVISIÓN FINAL
TRANSCRIPCIÓN
TRANSCRIPCIÓN
DIAGRAMACIÓN
DIAGRAMACIÓN**

**LA PRESENTE PUBLICACION SE DIAGRAMO EN ARTES GRAFICAS "ESPRCTRO"
- ENERO DE 1997 -**

**Agradecemos al Movimiento Scout Catolico
(M.S.C.) de España por el apoyo financiero
a la presente publicación**



Asociación de Scouts de Bolivia

Teléfono y Fax (042) 31025

Casilla 3093

Cochabamba - Bolivia

- 1997 -