

AFECTIVIDAD

Emociones contradictorias

Emociones contradictorias

El mundo interior cobra fuerza. Las sensaciones, emociones y sentimientos se suceden unos a otros, en oleadas coincidentes y contradictorias, siempre intensas y mucho más perdurables que en la etapa anterior. Los sentimientos inundan, llenan, desconciertan, descontrolan y pasan a ser un eje central de la vida de los jóvenes. Su conocimiento, su conducción, su control, son tareas de esta etapa.

Amar el amor, odiar el odio, ser amigo de los amigos y enemigo de los enemigos son características de los jóvenes, demasiado grandes para ser niños y demasiado pequeños para ser adultos.

En la búsqueda de ser uno mismo, de tener identidad propia, a veces son uno y a veces son otro. Algunas veces esta dualidad nos hace perder la paciencia, pero en la mayoría de las oportunidades descubrimos el crecimiento que día a día experimentan los jóvenes, y vemos con satisfacción que lo que hacemos por acompañarlos está dando sus frutos.

CAMPAMENTO PADRES-HIJOS

Área de desarrollo
AFECTIVIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante parte de un campamento de tres días, la Unidad Scout recibe la visita de padres y familiares de los y las scouts y comparte con ellos la experiencia de la vida en naturaleza.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

Parte de las actividades de un campamento de tres días.

PARTICIPANTES

La Unidad Scout, junto a los padres y familiares de los jóvenes.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Integrar a los padres en la vida de la Unidad Scout.
2. Generar oportunidades y espacios para un diálogo diferente entre padres e hijos.
3. Dar a conocer a los padres y a la familia, de manera vivencial, el trabajo que realiza la Unidad Scout.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Le cuento a mi familia lo que hacemos en los scouts y trato que ellos participen en las actividades a las que son invitados.
2. Me gusta hacer cosas con mi familia y ayudo en lo que me piden para organizarlas.

13 a 15 años

1. Soy cariñoso con mi familia y acepto las decisiones que se toman en mi casa.
2. Converso con mis padres sobre lo que consideran bueno para mí y mis hermanos y hermanas.
3. Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis hermanos.



Idea original: Grupo Scout Rucamanqui, Chile; Ángel Vásquez, México; Marcelo Lamas, Brasil y Equipo REME Argentina.

MATERIALES

Dependerán de las actividades que se decida realizar junto a los padres.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El sentido de esta propuesta

Realizar una actividad como la que en esta ficha proponemos, es, al mismo tiempo, una gran oportunidad y un gran desafío para la comunidad que forman los y las scouts, sus familias y el Equipo de Unidad. En esta descripción nos ha parecido fundamental profundizar en el espíritu de la propuesta y dar algunas recomendaciones de cómo llevarla adelante. Será tarea del equipo de responsables, en su calidad de diseñadores de la Unidad Scout, desarrollar esta idea de manera tal que responda a las características sociales, económicas y culturales de la comunidad en que la Unidad Scout está inserta.

Por nuestra propia vivencia, sabemos cuán fuerte puede impactar la experiencia de la vida en naturaleza. Las tareas cotidianas hacen aflorar habilidades desconocidas, la convivencia profundiza las relaciones humanas, las actividades en naturaleza y los desafíos que ella nos presenta ponen a prueba conocimientos y potencian la creatividad. El mundo se ve con otros ojos y se valora desde otra perspectiva lo que se posee en el hogar.

Se vuelve cambiado. Aunque no sea posible precisar en qué momento o qué acción generó ese cambio, se sabe que las cosas ya no se perciben de la misma manera... y siempre hacen falta palabras para explicar el maravilloso júbilo que envuelve a los jóvenes cuando regresan de un campamento. Pues bien, si faltan palabras para explicarlo, intentemos entonces vivir esta experiencia junto a la familia de los jóvenes, hacerlos parte de este “ámbito de aprendizaje”.

Se trata, entonces, de invitar a padres y familiares a convivir y compartir con la Unidad Scout durante algunos días de un campamento.

Cómo organizar el campamento

La forma como se organice el campamento dependerá en gran medida de la cultura y manera de hacer las cosas que prime en la comunidad a la que la Unidad Scout pertenece. Ya hemos dicho que los responsables, en su calidad de diseñadores de la Unidad Scout, deberán determinar la forma más adecuada a la luz de la realidad en la que está inserta la Unidad y los objetivos dados a la actividad. Teniendo esto en cuenta, entregaremos algunas recomendaciones que pueden ayudar en este trabajo.

Para comenzar, es deseable que previo al campamento los padres conozcan sobre el espíritu y los objetivos de la actividad. Esta actividad también será nueva para ellos y es importante motivarlos y generar de su parte un alto grado de compromiso.

En relación a la duración. Es ideal que esta actividad se realice durante un campamento de Unidad Scout de tres días de duración. El primer día y medio

las patrullas estarán solas realizando sus programas y preparando la bienvenida para sus familias, las que llegarían a partir de la tarde del segundo día o durante la mañana del tercer día.

Dependiendo de la cultura y costumbres de la comunidad, de las condiciones económicas, del conocimiento que exista entre los padres de los jóvenes, de experiencias anteriores similares a la propuesta, etc., el campamento podrá extenderse durante una jornada o una jornada y media y en caso que los padres pernocten en el campamento podrán hacerlo en un sector especialmente acondicionado para ellos o junto a las patrullas de la forma que es habitual para la cultura de esa comunidad.

En relación al lugar. El campamento debe realizarse en un lugar cercano y de fácil acceso para todos, posibilitando así la llegada de los padres y familiares. El lugar seleccionado debe contar además con servicios higiénicos instalados.

En relación a las actividades. El objetivo es que padres e hijos compartan y hagan cosas juntos a través de actividades que propicien descubrimientos espontáneos, es decir, actividades que naturalmente generen experiencias y conocimientos que no tenían antes. Preparar juntos los alimentos, organizar una velada o un fogón, realizar una excursión breve, cantar, danzar, jugar, compartir una celebración religiosa, armar equipos para un juego de pistas o participar juntos en una actividad de observación de las estrellas.

No se trata, como a veces ocurre, que los papás formen patrullas para “hacer como si fueran scouts”, o que se reúnan para escuchar una charla sobre las relaciones padres-hijos, o que las patrullas monten una reunión “ideal” para presentar a los padres. Esta propuesta está muy lejos de todo eso.

Como se ha explicado, se trata de generar un ambiente flexible y alegre en el que ocurran cosas. Un espacio en el que adultos y jóvenes se sientan cómodos. No demasiado estructurado de manera que impida un desarrollo natural, ni absolutamente falto de planificación de modo que el desorden limite las posibilidades.

No nos hemos referido en esta descripción a las múltiples tareas que dicen relación con la organización de un campamento. Lo nuevo y central en este caso es el espíritu que da vida a esta propuesta, y sobre este aspecto nos hemos detenido.

Si los resultados son positivos, se puede pensar en hacer de esta una actividad fija de la Unidad Scout de manera que año a año, en la misma fecha, adultos y jóvenes se reúnan para dialogar, jugar y crecer juntos.

¿COSAS DE HOMBRES Y COSAS DE MUJERES?

Área de desarrollo
AFECTIVIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Por medio de la realización de diversos juegos, los participantes se ven enfrentados a los prejuicios que ellos mismos tienen en torno a los roles y capacidades de hombres y mujeres. La experiencia de hacer aquello que consideran propio del sexo complementario significará, a largo plazo y reforzado por otras actividades y experiencias, un cambio en la apreciación que cada uno tenga respecto de hombres y mujeres.

LUGAR

En el lugar de reunión habitual de la Unidad Scout y, dependiendo de los juegos que se seleccionen, al aire libre en un espacio lo suficientemente amplio para desarrollar dichos juegos.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Propiciar un mayor grado de conocimiento entre los miembros de la Unidad Scout.
2. Hacer aflorar los prejuicios que los jóvenes tienen en torno a los roles y capacidades de hombres y mujeres.
3. Discutir sobre los roles y capacidades de hombres y mujeres en la sociedad contemporánea.
4. Comprender que los patrones de comportamiento masculino y femenino cambian con el tiempo y dependen, en gran medida, de la cultura en la que esos hombres y mujeres están inmersos.

DURACIÓN

Dos a tres semanas, en forma paralela a otras actividades de Unidad Scout o patrulla.

PARTICIPANTES

La Unidad Scout, trabajando en patrullas y en forma individual.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Me doy cuenta por qué reacciono de la manera en que a veces lo hago.
2. Escucho las opiniones de los demás y si no estoy de acuerdo lo digo con respeto.
3. Me informo adecuadamente sobre lo que significa ser hombre y ser mujer.

13 a 15 años

1. Digo lo que pienso con respeto hacia los demás.
2. Mantengo mi opinión cuando estoy convencido que es correcta.
3. Comparto con los demás, sin vergüenza ni burla, lo que sé sobre sexualidad del hombre y de la mujer.
4. Considero con igual dignidad a hombres y mujeres.



Idea original: Central de Coordinación REME en base a la actividad "Mujeres y hombres: roles sociales". Conversemos de Sexualidad. Programa para padres, profesores y estudiantes, J. Morin, J. Marfán y B. Icaza, CIDE, Chile, 1995.

MATERIALES

Los necesarios para jugar los juegos seleccionados por las patrullas, cartulina gruesa de dos colores diferentes, marcadores o plumones, cinta adhesiva, panel o pizarrón, dos cajas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Reunida la Unidad Scout, el Equipo de Unidad invita a los participantes a confeccionar un listado con los juegos que consideran propios de mujeres y los que consideran propios de hombres. A modo de una lluvia de ideas, los jóvenes dirán en voz alta qué juegos corresponderían, según su criterio personal, a cada categoría. Mencionado el juego se preguntará a los demás cuántos están de acuerdo con esta selección y si el juego cuenta con al menos un tercio de las preferencias, será incorporado en el listado.

Durante esta etapa no será necesario, y tampoco recomendable, que cada participante explique las razones que lo llevan a elegir determinado juego. Mientras menos operen los filtros, mejor.

Una vez elaborado el listado, la Unidad Scout selecciona dos “juegos de mujeres” y dos “juegos de hombres”. A continuación, y por sorteo, a cada patrulla se le asignará uno de los cuatro juegos seleccionados y será la responsable de organizar lo que corresponda para que la Unidad Scout juegue dicho juego en el lugar y día que se establezca para ello. Se pretende que cada patrulla organice un juego, por lo que si la Unidad Scout está conformada por más de cuatro patrullas habrá que escoger más juegos, es decir, un juego para cada patrulla.

Con anterioridad al día programado

Durante el tiempo que medie entre la primera reunión y aquella en que se jugarán los juegos seleccionados, las patrullas deberán obtener los materiales y llevar adelante las tareas que corresponda para ejecutar el juego que le ha sido asignado.

Por su parte, el equipo de Unidad deberá velar porque las patrullas realicen el trabajo a ellas encomendado, apoyarlas en lo que fuera necesario y preparar los materiales que utilizarán para la última parte de la actividad, que son los siguientes:

- tarjetas de cartulina de un mismo color y de un tamaño adecuado para que los participantes puedan leer su contenido a una distancia prudente, escritas con los siguientes encabezados:

sólo los hombres pueden	los hombres son mejores para
sólo las mujeres pueden	los hombres nunca pueden
sólo los hombres deben	sólo las mujeres deben
las mujeres son mejores para	las mujeres nunca pueden

Para cada encabezado deberán confeccionarse 4 tarjetas, completando un total de 32 tarjetas.

- tarjetas de cartulina de un mismo color (diferentes al de las anteriores) y de un tamaño adecuado para que los participantes puedan leer su contenido a una distancia prudente, con las siguientes acciones:

lavar los platos	jugar fútbol	lavar a un bebé
pilotear un avión	ser Presidente de la República	ser Jefe de Policía
limpiar la casa	manejar un taxi	cocinar bien
poner botones	tejer y bordar	defender a la Patria
tener miedo	declarar su amor	cuidar enfermos
bailar ballet	reparar un motor	manejar la plata
decorar la casa	dirigir una fábrica	educar a los hijos
tocar batería	dar cariño	inventar máquinas
jugar rugby	levantar carga	ser secretaria
llorar	ser General	dirigir un Banco
cometer errores	pedir perdón	

En este caso, se deberá confeccionar una tarjeta para cada acción.

- 2 cajas en las que se depositarán encabezados y acciones, respectivamente.

A jugar y reflexionar

El día programado, la Unidad Scout se reunirá a jugar. En forma sucesiva, cada patrulla estará a cargo de conducir y animar el juego que ha preparado. Al finalizar los juegos, o incluso a medida que se desarrolla cada uno de ellos, el Equipo de Unidad puede preguntar a los participantes qué les ha parecido la experiencia. Tampoco en este momento se trata de profundizar demasiado, sino que solamente se pretende ir “testeando” el impacto que esta parte de la actividad produce en los participantes.

La observación que los responsables adultos hagan de los comportamientos y reacciones de los y las jóvenes durante la realización de los juegos es, como siempre, importante y necesaria para la discusión y las conclusiones posteriores.

Terminados los juegos, y sin que medie debate o reflexión entre una actividad y la siguiente, los responsables invitan a los participantes a reunirse frente a un panel previamente montado a los pies del cual están las dos cajas con encabezados y acciones.

Se pide a un primer participante que se acerque al tablero, escoja al azar una tarjeta de cada caja (es decir, una tarjeta que contenga un encabezado y otra que contenga una acción), pegue ambas tarjetas en el tablero y lea en voz alta la oración que éstas forman. En forma inmediata, quien formó la oración debe entregar su opinión sobre lo que ésta señala. A continuación, el Equipo de Unidad invita a los demás participantes a que expresen su opinión sobre el contenido de la oración que se ha formado. Discutida la primera oración, será el turno de otro participante quien deberá realizar las mismas acciones que el anterior, y así sucesivamente.

Naturalmente, los participantes reaccionarán según los estereotipos que prevalecen en su cultura. Quienes dirigen la actividad deben estar atentos a esta situación, permitir que esto ocurra y conducir la discusión de manera que los mismos jóvenes reflexionen su reacción ante estos estereotipos y los cuestionen.

La experiencia vivida a través de los juegos realizados con anterioridad, sumada al debate que se producirá a partir de cada oración, serán la tribuna desde donde se analizarán y cuestionarán los estereotipos. Por ello, es importante que el Equipo rescate la experiencia de los jóvenes al jugar los diferentes juegos y al formar las oraciones y los enfrente con la realidad que día a día ellos viven y las actitudes y reacciones que en dicha realidad manifiestan.

Al finalizar la actividad, será bueno que los dirigentes inviten a los participantes a evaluar el trabajo realizado intentando que los jóvenes rescaten la valoración de sus propias emociones respecto del tema. Como se trata de cambiar actitudes y comportamientos, este aspecto sólo podrá ser observado a más largo plazo, dando a los participantes oportunidad de incorporar en sus conductas los cambios que den cuenta de esta nueva valoración de los roles y capacidad de hombres y mujeres.

¡HOY ES DÍA DE FIESTA!

Área de desarrollo
AFECTIVIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La celebración del cumpleaños es una conmemoración de la historia personal y una demostración de la valoración que por esa persona siente su comunidad. A través del tiempo se ha mantenido la tradición comunitaria de marcar el paso de las distintas etapas de la vida de las personas, pero a menudo esta celebración se restringe a un compromiso social más.

LUGAR

En el local de reunión habitual de la Unidad Scout, en campamento o en una excursión especialmente programada para realizar la celebración.

DURACIÓN

Dependerá de las características de la celebración, pero en términos generales no debería ocupar más que parte de las actividades de unas dos o tres reuniones de Unidad.

PARTICIPANTES

Toda la Unidad, trabajando en patrullas o en forma individual.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Conmemorar la historia personal.
2. Rescatar la tradición comunitaria de celebración de los cumpleaños.
3. Expresar la amistad y valoración de los miembros de la Unidad Scout.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Busco apoyo en mi patrulla cuando estoy triste o algo me confunde.
2. Soy leal con mis amigos sin dejar de lado o tratar mal a quienes no lo son.
3. Me gusta querer y que me quieran.
4. Me intereso por los demás y soy generoso.

13 a 15 años

1. Comparto mis sentimientos y emociones con mi patrulla.
2. Aprecio a mis amigos y amigas y no me enojo con ellos por cualquier cosa.
3. Entiendo la importancia del amor en mi vida.
4. Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis compañeros de patrulla.
5. Aprecio a las personas por lo que son.

MATERIALES

Dependerán de la manera en que la Unidad decida agasajar a quien está de cumpleaños. En términos generales, se necesitarán elementos para adornar el lugar, ingredientes para confeccionar un pastel, un regalo y los materiales necesarios para realizar la actividad preparada.



Idea original: Pablo Llamoca, Equipo REME Perú.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la Unidad Scout podemos revalorizar esta tradición y hacer de cada conmemoración un día de fiesta y regocijo para el festejado o la festejada. Cada vez que un integrante de la Unidad esté de cumpleaños, los demás se prepararán para celebrar de una manera especial y hacerle sentir a esa persona el cariño y aprecio que esta comunidad siente por él o ella.

Si la Unidad Scout decide celebrar de esta manera el cumpleaños de cada uno de sus miembros, esta actividad se transformará en una actividad fija de la Unidad y, desde esta perspectiva, no será necesario seleccionarla para ser incluida en el ciclo de programa.

Al igual que las demás actividades fijas que realizan la Unidad Scout y las patrullas, lo que sí deberá hacerse es incluirlas al momento de la calendarización en la planificación que se haga de cada uno de los ciclos de programa.

Antes del cumpleaños

Sabiendo que un miembro de la Unidad estará próximamente de cumpleaños, los demás integrantes comenzarán los preparativos para celebrar en propiedad esta fecha particular.

Lo primero será recordar a todos la realización de la actividad e invitarlos a participar activamente en ella. El, la o los festejados, sabrán de la realización de la actividad y participarán en algunos de sus trabajos previos. Pero no en todos, siempre debe haber algún detalle o particularidad secreto que los mantenga expectantes de qué han ideado sus amigos y amigas para esta ocasión. De lo contrario, se perderá parte del factor sorpresa que siempre es bienvenido en una celebración de este tipo.

Si bien la celebración del cumpleaños es una fiesta personal y, desde este punto de vista, no son convenientes las celebraciones comunes, podrá haber ocasiones en que sea necesario festejar a más de una persona en la misma fiesta. Lo importante en estos casos, es que el o los festejados sientan que esta fiesta es para ellos y que sus amigos han preparado algo especial.

Para comenzar el trabajo, habrá que decidir entre todos las características que tendrá esta celebración o, dicho en otras palabras, qué se hará en esta oportunidad para celebrar. Si bien la celebración de los cumpleaños se constituirá en una actividad fija de la Unidad Scout, como otras actividades de este tipo podrá tener contenidos variables, es decir, no es necesario hacer siempre lo mismo y es posible y recomendable buscar elementos novedosos para cada ocasión. La decisión de estos elementos novedosos es, por ejemplo, una de las cosas que se podrán mantener en secreto para el festejado.

Como se trata de una fiesta para celebrar a un amigo o una amiga, estos elementos novedosos pudieran estar relacionados con las características y gustos de dicha persona. Por ejemplo, la Unidad Scout puede decidir para ese día preparar un taller de cantos y danzas porque a “Juan” le gusta mucho bailar; o preparar un juego en

que haya que superar postas de preguntas ingeniosas porque a “María” le gusta este tipo de actividades; o aprovechando que el cumpleaños de “José” se celebrará durante el próximo campamento, construir un horno de barro y preparar en él un pastel de cumpleaños; o preparar una excursión con rally fotográfico para “Ana”, que además de gustarle mucho la fotografía, cree que la Unidad debería hacer más actividades al aire libre. Las posibilidades son muchas...

Además de una actividad especial, se podrán preparar otros elementos para el festejo: pastel de cumpleaños, regalo, adornos, antifaces, sombreros, etc.

Decidido lo que se hará en la fiesta, habrá que distribuir las responsabilidades y tareas que de lo anterior se desprendan. Guía y Subguía de patrulla harán el seguimiento de estas tareas al interior de la patrulla, mientras el Equipo de Unidad velará porque este seguimiento se haga y se ocupará de la administración general de la actividad.

Durante el tiempo de preparación, los responsables deberán estar atentos a mantener la motivación inicial y realizar los cambios necesarios para que no decaiga el entusiasmo de los participantes. Este seguimiento también será importante para efectos de la evaluación final de la actividad y para recoger observaciones que permitan una mejor evaluación del crecimiento de los jóvenes.

El día del cumpleaños

Este será un día especial para todos en la Unidad Scout. Se lleve a cabo la fiesta en campamento o en el local de reunión habitual de la Unidad, habrá que hacerle sentir al o los festejados que este no es un día igual a todos los demás. Adornar el lugar de reunión de una manera especial o preparar un saludo puede ser una manera de hacerles sentir esta diferencia.

En el momento programado, se le presentará al festejado lo que se ha preparado para él o ella en esta ocasión, se realizará la actividad programada, se compartirá entre todos un pastel o alguna comida especial y se le entregarán los regalos y saludos.

Al finalizar, el festejado podrá contarle a los demás cómo se ha sentido y éstos, a su vez, relatarle anécdotas del proceso. Esta conversación final, que en cierta forma constituirá también una forma de evaluar la actividad, entregará datos sobre el impacto que lo realizado ha tenido en los participantes así como nuevas y entretenidas ideas para futuras celebraciones.

Por otra parte, esta información, sumada a las observaciones realizadas por el Equipo de Unidad durante el proceso, serán de gran utilidad al momento de evaluar la progresión personal de cada uno de los miembros de la Unidad Scout respecto a los objetivos educativos propuestos, lo que se hará a medida que se acerque el término del ciclo de programa.

IMÁGENES DE NUESTRA AVENTURA

Área de desarrollo
AFECTIVIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el campamento que culmina las actividades de un año, los participantes de la Unidad Scout toman fotos de las actividades que allí se realizan y, una vez de regreso y reiniciadas las actividades, preparan un diaporama e invitan a los padres y apoderados a una velada donde comparten el trabajo realizado y dan a conocer algo más sobre la vida de la Unidad.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Fomentar y propiciar instancias de participación y comunicación con los padres de la Unidad.
2. Preparar un material entretenido y novedoso que muestre las actividades de la Unidad.
3. Conocer y aplicar técnicas de comunicación visual.
4. Confeccionar un diaporama.

LUGAR

En campamento, en el local de reunión habitual de la Unidad y en un lugar amplio y acogedor que permita la proyección del diaporama y la realización de la velada.

DURACIÓN

Aproximadamente un mes, coexistiendo con otras actividades.

PARTICIPANTES

La Unidad.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

Le cuento a mi familia lo que hacemos en los scouts y trato que ellos participen en las actividades a las que son invitados.

13 a 15 años

Soy cariñoso con mi familia y acepto las decisiones que se toman en mi casa.



Idea original: Julio Solanilla S., Panamá y Víctor Xicohtencatl, México.

MATERIALES

Cámara fotográfica, rollos de película fotográfica para diapositivas, cinta magnetofónica, equipo de audio, equipo de proyección de diapositivas, telón para diapositivas y los materiales que se utilicen para la velada (alimentos, sillas y mesas, etc.)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes del campamento

Por lo menos dos semanas antes del campamento de Unidad, el Equipo recuerda la actividad -la que fue seleccionada por los mismos participantes al momento de programar el ciclo de programa-, motiva la participación de las patrullas y entrega algunos conocimientos básicos sobre fotografía que permitan a los participantes realizar un buen trabajo durante el campamento.

En el caso de la técnica fotográfica, es recomendable contar con un profesional para asesorar el trabajo de las patrullas. Si no fuera posible, los dirigentes deberán explicar algunos aspectos básicos sobre fotografía:

- “Objeto” es la persona, grupo, cosa o fragmento de algo que se desea retratar.
- Es necesario observar con detenimiento el objeto que se desea retratar para escoger su mejor ángulo.
- El objeto escogido debe recibir suficiente luz, y el fotógrafo ubicarse dando la espalda al sol evitando proyectar su sombra sobre el objeto.
- Para tomar fotografías siempre es mejor la luz de la mañana.
- “Enfocar” es hacer que la imagen del objeto se recoja con claridad en el visor de la cámara fotográfica.
- “Encuadrar” es centrar en el visor de la cámara fotográfica la imagen del objeto elegido.

También durante esta reunión será necesario distribuir las tareas que la actividad demandará durante el campamento y asignar a los responsables de su cumplimiento. Aun cuando cada Unidad podrá encontrar otras tareas que sea necesario cumplir de acuerdo con su plan de trabajo, existen algunas responsabilidades básicas que deben distribuirse en forma previa:

- ¿cuál será la manera de proveerse de los materiales necesarios y quiénes serán los encargados de administrarlos?, etc.
- fotógrafos: ¿uno por patrulla, elegidos al azar entre los más diestros o se turnarán las cámaras fotográficas entre los integrantes de la Unidad?, en los dos primeros casos, ¿quiénes serán los responsables?, etc.
- ¿quiénes serán los encargados de numerar las fotografías para recordar exactamente en qué momento fueron tomadas y por qué motivo?, etc.

Designadas las responsabilidades, será tarea de la Unidad en su conjunto establecer el listado con los materiales necesarios. Para elaborar un diaporama atractivo se necesitarán, entre 40 y 60 diapositivas útiles. Es importante tener en cuenta que un porcentaje importante de las fotografías que se tomen durante el campamento no podrán ser utilizadas para el diaporama, por ello la Unidad Scout debe prever una cantidad suficiente de rollos de película. Si su obtención queda a cargo de los miembros de la Unidad, los dirigentes deben asegurar que éstos cumplan con su tarea.

Durante el campamento

Como las responsabilidades ya han sido designadas, durante el campamento sólo será necesario que cada encargado realice la tarea asumida de la forma y en el momento establecidos.

El Equipo de Unidad deberá asesorar a los jóvenes y velar por el cumplimiento de los compromisos. Una reunión diaria con los responsables -corta e informativa-, les permitirá conocer el avance de los trabajos y hacer los cambios y arreglos que fuera necesario.

Una vez de regreso

Para montar el diaporama deberán seguirse los siguientes pasos, en el orden que aquí se indica:

- revelar los rollos de diapositivas,

- seleccionar las diapositivas que se utilizarán para el diaporama,
- ordenar las diapositivas de acuerdo al criterio establecido por la Unidad Scout,
- numerar las diapositivas,
- seleccionar la música que acompañe a las diapositivas,
- redactar los textos que acompañarán a la música y las diapositivas,
- elegir a las personas que se encargarán de leer los textos,
- mezclar en una cinta magnetofónica texto y música, preocupándose que calcen con las diapositivas.

La Unidad deberá decidir la forma más adecuada para realizar esta tarea: dividirse por patrullas y que cada una asuma algunas responsabilidades, que distintos miembros de la Unidad asuman las diferentes responsabilidades como encargados de un equipo de trabajo, etc.

La preparación del diaporama tomará al menos dos semanas, por ello las tareas antes descritas podrán distribuirse en dos reuniones de Unidad. Durante este mismo tiempo, habrá que encontrar un nombre para el diaporama. Es conveniente realizar esta tarea al comenzar el trabajo, de manera que el nombre elegido se constituya también en una especie de énfasis o recordatorio de la idea fuerza que se quiere presentar a través del diaporama. Para elegir el nombre se pueden realizar diversas acciones: lluvia de ideas, concurso, discusión rescatando las ideas centrales o momentos más importantes del campamento, etc.

Al mismo tiempo, la Unidad deberá preocuparse de organizar la velada a la que invitará a los padres y apoderados y en la que les presentará el diaporama. Es importante que todo esté organizado con anticipación y las invitaciones se entreguen, a más tardar, con una semana de antelación.

El día de la velada

Los miembros de la Unidad deberán llegar temprano para preparar el lugar y esperar a los invitados.

Nada debe quedar para última hora, permitiendo que cualquier descuido de organización opaque esta hermosa iniciativa.

Aprovechando el clima que se generará y el hecho que están presentes familiares y amigos de los miembros de la Unidad Scout, la velada puede concluir con galletas y refrescos e invitar a todos los asistentes a comentar esta presentación.

Esto permitirá tener una impresión de los efectos generados, conocer las opiniones que ellos tienen en relación al trabajo que realiza la Unidad Scout y el aprecio que manifiestan por la participación de sus hijos y amigos en el Movimiento Scout.

Si la actividad ha sido buena, espontáneamente surgirán iniciativas para realizar otras actividades similares, permitiendo el intercambio de experiencias entre los miembros de la Unidad y sus familiares. El que esto ocurra, será un excelente signo de que la actividad ha logrado los objetivos que se había propuesto y que, en una visión a más largo plazo, ha contribuido al logro de los objetivos educativos planteados.

Nuevas iniciativas en esta línea no necesariamente tienen que referirse exclusivamente a campamentos o utilizar la misma técnica audiovisual. Pueden realizarse presentaciones para mostrar algún proyecto específico que la Unidad o alguna de las patrullas esté llevando adelante, para mostrar la historia de la Unidad, para presentar la preselección de actividades durante un ciclo de programa, para recordar alguna actividad que haya llamado especialmente la atención de los jóvenes, etc. En relación a la técnica, pueden elaborarse diaporamas, videos, programas radiales, periódicos, exposiciones, etc.

SERENOS DE CAMPAMENTO

Área de desarrollo
AFECTIVIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En campamento, mediante un sistema de turnos y relevos, las patrullas realizan en conjunto un sistema de vigilancia y cuidado nocturno. Cada ronda de serenos velará por el descanso de sus compañeros y compañeras; cumplirá tareas rutinarias de custodia del campamento y prevención de pequeños riesgos; y dispondrá de tiempo para la conversación y la reflexión personal. De este modo, cada participante ofrecerá parte de su descanso y dedicación al servicio de los demás.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

Todas las noches de un campamento.

PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando por patrullas y en parejas.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Enfrentar y superar temores infundados hacia la soledad, el silencio y la oscuridad.
2. Profundizar el conocimiento entre los miembros de una misma patrulla.
3. Promover la participación y responsabilidad de los jóvenes en tareas de servicio a los demás.
4. Prevenir pequeños riesgos nocturnos en campamento.

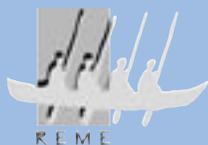
CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Me doy cuenta y puedo hablar de las cosas que me atemorizan.
2. Busco apoyo en mi patrulla cuando estoy triste o algo me confunde.
3. Me intereso por los demás y soy generoso.

13 a 15 años

1. Trato de dominar mis reacciones, aún en situaciones difíciles o inesperadas.
2. Sé que es normal que a veces prefiera la soledad, o no me atreva a hacer algo, o sienta inseguridad o rabia; y trato de manejar estos sentimientos.
3. Comparto mis sentimientos y emociones con mi patrulla.
4. Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis compañeros de patrulla.



Idea original:
Alberto Del Brutto, OSI.

MATERIALES

Linterna, reloj, bastón o palo contundente, ropa de abrigo para la noche, elementos para preparar una bebida caliente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cuando el campamento ya ha sido instalado y mucho antes del anochecer del primer día, se reunirá el Consejo de Unidad para comentar el desarrollo de la actividad que la Unidad Scout ha decidido realizar durante las noches del campamento. Se intercambiarán opiniones sobre los objetivos de la actividad, la forma de estimularla, la manera concreta en que operará y otros aspectos prácticos de su ejecución. En la misma reunión se distribuirán equitativamente las noches de campamento, de modo que cada patrulla preste el servicio encomendado sólo una vez cada cuatro noches.

Del mismo modo, cada noche un miembro del Equipo de Unidad asumirá como responsable de los serenos, el que será despertado en caso de dificultades, accidentes u otras situaciones de emergencia. Desde luego, el responsable encargado también podrá levantarse a medianoche para verificar el cumplimiento normal de las tareas de cada turno.

A continuación, cada Guía comunicará en detalle la actividad a sus compañeros y compañeras de patrulla y entre todos determinarán la forma de distribución de las rondas para la noche o las noches en que les ha correspondido vigilar. El servicio de serenos se prestará durante 8 horas. Por lo tanto, la patrulla se dividirá a su vez en parejas, cada una de las cuales asumirá turnos de 2 horas. Es recomendable que el Guía y el Subguía de Patrulla formen pareja con los miembros menores o menos experimentados de la patrulla. Es conveniente que el Guía y Subguía de patrulla con sus respectivas parejas asuman el segundo y tercer turno, para de ese modo asignar a los miembros restantes los turnos menos exigentes, esto es, el primero y último. Una distribución horaria tradicional es: 23:00 a 1:00; 1:00 a 3:00; 3:00 a 5:00; y 5:00 a 7:00

Las tareas a cumplir por cada pareja serán básicamente las siguientes:

1. Recorrer el campamento al menos dos veces durante el turno para:
 - * Comprobar que los fuegos estén bien apagados (sólo la primera ronda).
 - * Verificar que las carpas se encuentren en buenas condiciones: tensión adecuada de los vientos, cierres en posición correcta, etc.
 - * Supervisar que no ingresen animales o personas extrañas al perímetro del campamento.
 - * Prestar atención al estado general de los que descansan, en especial a las manifestaciones de su estado de salud: tos, sueño intranquilo, quejidos de dolor o de frío, etc.
 - * Mantener constante iluminación en al menos una de las letrinas.
2. Atender al estado general del tiempo y el eventual cambio de condiciones climáticas que pudieran presagiar una tormenta de lluvia o viento, la crecida de un río cercano, la subida de una marea, etc.
3. Despertar oportunamente a la pareja de relevo sin molestar a los demás, informarles de las novedades del turno y asegurarse de que inicien sus funciones a la hora indicada.

4. Si los dirigentes así lo deciden, es posible encomendar a cada pareja de serenos otras tareas de servicio común, como por ejemplo:
 - * Ordenar la intendencia.
 - * Preparar los paquetes de alimentos para las comidas del día siguiente, según un listado entregado por los dirigentes.
 - * Procurar el agua para el desayuno de todas las patrullas.
 - * Revisar el estado de las construcciones comunes de campamento y repararlas, si fuera necesario y ello no causare ruidos molestos.
 - * Adelantar algunas tareas de la cocina de su patrulla.
 - * Encender los fuegos para desayunar (tarea que asumiría el último turno).
 - * Otros que sean necesarios.
5. En caso de cualquier dificultad o emergencia, avisar al dirigente responsable del servicio de serenos para esa noche. El bastón o palo que se propone es útil en caso de tener que espantar algún animal que se aproxime al campamento, especialmente a la intendencia. En ningún caso se debe proveer a los serenos de ningún tipo de arma, menos aún de un arma de fuego. Frente a cualquier situación peligrosa o que revista algún peligro, los serenos deben alertar inmediatamente al dirigente responsable del servicio para esa noche, tal como se señala al comenzar este punto.

En los intervalos entre dos recorridos sucesivos, los jóvenes pueden permanecer en un lugar previamente señalado para tal efecto y que se encuentre equidistante de todas las patrullas, junto a un cálido fuego, conversando en voz baja y tranquila. Será esta una ocasión apropiada para que junto a una bebida caliente se profundice el conocimiento entre ambos, el intercambio de ideas, sueños y proyectos, etc.

A la hora del desayuno, la patrulla que ha realizado la vigilancia puede intercambiar entre sí y con los demás miembros de la Unidad las experiencias vividas en la noche, comentando los sucesos y anécdotas ocurridas durante los turnos de cada pareja.

Al finalizar el campamento, y como parte de la evaluación que de él debe hacerse, jóvenes y Equipo de Unidad comentarán esta actividad y las impresiones que ella les ha dejado. Por las características de lo realizado, la evaluación se centrará en el desempeño individual y las experiencias obtenidas por los jóvenes, las que desde luego sólo se conocerán al final de cada turno y al término del campamento. No obstante lo anterior, y como en muchas actividades, durante el desarrollo de la actividad el Equipo de Unidad estará en condiciones de observar en los jóvenes otras conductas relacionadas con la labor que están realizando: disposición a colaborar, actitud ante la persona con quien realizan el turno, preparación de los implementos necesarios, superación de temores o aprehensiones, cumplimiento de los horarios, mantención del silencio, iniciativa en relación a la realización de tareas complementarias durante el turno, criterio utilizado para calificar una situación de emergencia, nivel de diálogo mantenido entre las parejas.

IDEAS OTRAS IDEAS



IDEAS

OTRAS IDEAS

¿ESTÁS A FAVOR O EN CONTRA?

Idea original: Central de Coordinación REME.

Se divide el lugar en dos espacios: en un espacio se pone un cartel que diga “a favor” y en el otro uno que diga “en contra”. El grupo se sitúa en el centro de la habitación.

El equipo de la Unidad Scout, o el responsable que conduce la actividad, lee en voz alta la primera afirmación a debatir. Inmediatamente, cada participante tomará posición: si está de acuerdo con la afirmación se desplazará desde su lugar hasta el espacio “a favor”; si no lo está, lo hará hacia el espacio que dice “en contra”. Nadie puede permanecer en el centro, salvo quien conduce la actividad. Las afirmaciones deben ser tomadas tal y como se comprenden, no pueden pedirse explicaciones en esta primera etapa.

Una vez que todos han tomado posición, se da la palabra a cualquiera que desee explicar las razones de su determinación. En forma alternada se va escuchando a los participantes de ambos grupos. A medida que se escuchan los argumentos, los participantes pueden cambiar su posición e ir acercándose (más o menos, dependiendo de cuán a favor o en contra se sientan ahora de la afirmación) hacia el espacio contrario. Aquellos participantes que se hayan desplazado deberán explicar las razones de su cambio de opinión.

Para finalizar con esta primera afirmación, entre todos redactarán una que, sin salirse del contexto inicial, logre mayor consenso del grupo. A continuación, el grupo vuelve al centro y quien conduce enuncia la siguiente afirmación, y así sucesivamente.

Para las afirmaciones recomendamos redactar frases que respondan a lugares comunes como, por ejemplo, “el futuro está escrito y por más esfuerzo que hagamos no podemos cambiarlo”, “todas las personas tienen su precio”, “un buen amigo no trata que uno sea diferente”, “no todos están preparados para saber la verdad”, “no es bueno decir todo lo que uno piensa”, “en algunos casos es mejor una mentira piadosa”, etc. Básicamente, muchas de estas afirmaciones pueden ser consideradas verdaderas o falsas dependiendo del punto de vista desde el cual se las examine. Por ello, el valor de esta actividad radica en la capacidad que cada uno tenga para explicar por qué razón se toma determinada posición y no en ubicarse en el “lado correcto”.

Estas afirmaciones pueden mezclarse con otras de carácter jocoso o dichos populares que ayuden a distender el ambiente como, por ejemplo, “los esquimales son personas frías”, “no por mucho madrugar amanece más temprano”, “reaccionario es una persona que se molesta mucho cuando reaccionan los demás”, etc.

Después de algunos ejercicios como el señalado, o cuando el grupo o el responsable lo crean conveniente, los participantes comparten y evalúan lo realizado. Algunas preguntas que pueden orientar esta conversación final son:

¿Les ha sido fácil o difícil situarse ante las afirmaciones? ¿Qué ha añadido el tener que posicionarse físicamente? ¿Qué han aprendido con respecto a los valores de los demás? ¿Y de los de ustedes mismos? A medida que escuchaban otros razonamientos ¿qué cambios se han producido? ¿Es posible sentirse próximo a una persona que tiene valores diferentes a los nuestros?...

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Escucho las opiniones de los demás y si no estoy de acuerdo lo digo con respeto.
2. Soy capaz de decir que no cuando creo que algo es incorrecto.

13 a 15 años

1. Comparto mis sentimientos y emociones con mi patrulla.
2. Digo lo que pienso con respeto hacia los demás.
3. Mantengo mi opinión cuando estoy convencido que es correcta.
4. Aprecio a mis amigos y amigas y no me enojo con ellos por cualquier cosa.

PUERTAS ABIERTAS

Idea original: Corresponsales REME de Trinidad y Tobago, Dominica e Islas Caimán.

Durante un tiempo prolongado, y coexistiendo con otras actividades de la Unidad, las patrullas o la Unidad en su conjunto se proponen el desafío de encontrar en la comunidad cercana un grupo de amigos e invitarlos a desarrollar juntos alguna actividad.

El objetivo será conocer a otros jóvenes y que éstos conozcan a los scouts, por lo que la invitación puede consistir en participar con ellos en un día de actividad o salir juntos de excursión. También puede ser más ambiciosa, invitando a los jóvenes a realizar en conjunto algún proyecto de servicio comunitario. La elección final dependerá de aquello que los jóvenes quieran hacer. Esta elección puede hacerse al planificar un ciclo de programa o con posterioridad, como un actividad complementaria.

En cualquier caso, primero habrá que encontrar en la comunidad un grupo de jóvenes a los cuales les interese la invitación. Es importante que los contactos con otros grupos se realicen en forma natural, de la manera en que los jóvenes acostumbran a esta edad. Tomado el contacto y logrado el acuerdo de hacer algo juntos, los pasos que seguirán serán tan variados como diversas son las posibilidades de acción. Cuando la actividad emprendida llegue a su término, se puede exponer los resultados y festejar juntos el trabajo realizado.

Aun cuando no es objetivo de la actividad, es posible que alguno de los jóvenes o grupos invitados desee incorporarse al Movimiento Scout, por lo que esta actividad resultará interesante para Unidades que están constituyéndose y desean incorporar nuevos miembros o para Unidades antiguas que, por distintas razones, han puesto en marcha campañas de crecimiento.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Soy leal con mis amigos sin dejar de lado o tratar mal a quienes no lo son.
2. Me gusta querer y que me quieran.
3. Me intereso por los demás y soy generoso.

13 a 15 años

1. Aprecio a mis amigos y amigas y no me enojo con ellos por cualquier cosa.
2. Aprecio a las personas por lo que son.
3. Considero con igual dignidad a hombres y mujeres.

JUEGOS DEL TIEMPO DE LOS ABUELOS

Idea original: Walter Dohme y Lenita A. Pessoa, Brasil y Germán Rocha, Bolivia.

Consultando a sus padres, abuelos u otros familiares, los jóvenes rescatan juegos tradicionales y organizan una tarde recreativa con participación de sus familias.

La primera etapa se desarrolla por patrullas y consiste en la investigación y selección de uno o dos juegos tradicionales. Para esto, cada miembro de la patrulla consulta a sus familiares sobre los juegos tradicionales que recuerdan. En una reunión de patrulla, cada miembro presenta los juegos que encontró y entre todos seleccionan uno o dos.

Una vez que todas las patrullas hayan seleccionado sus juegos, éstos serán presentados a la Unidad Scout y comenzará la etapa de preparación de la tarde recreativa. Habrá que determinar fecha y lugar, distribuir las tareas previas, obtener y preparar equipos y materiales, y promover la participación de las familias.

Es conveniente que los miembros de las patrullas practiquen sus juegos con anterioridad, ya que estarán encargados de conducirlos y mientras más los conozcan mejor lo harán.

En la fecha, lugar y hora establecidos, la Unidad Scout recibirá a sus invitados y les ofrecerá la oportunidad de jugar al menos cuatro juegos tradicionales, los que se pueden programar en forma sucesiva o simultánea. La ejecución de la actividad puede tener muchas variantes: jóvenes contra padres y abuelos, competencia de equipos mixtos, adultos contra adultos por patrulla, etc.

La actividad estará matizada con anécdotas, bromas y recuerdos, y bien puede finalizar con una merienda o pequeña celebración.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Me gusta querer y que me quieran.
2. Le cuento a mi familia lo que hacemos en los scouts y trato que ellos participen en las actividades a las que son invitados.
3. Me gusta hacer cosas con mi familia y ayudo en lo que me piden para organizarlas.

13 a 15 años

1. Comparto mis sentimientos y emociones con mi patrulla.
2. Aprecio a las personas por lo que son.
3. Soy cariñoso con mi familia y acepto las decisiones que se toman en mi casa.
4. Converso con mis padres sobre lo que consideran bueno para mí y mis hermanos y hermanas.

MECÁNICAS Y NIÑEROS

Esta idea pretende que los jóvenes experimenten tareas que habitualmente le son adjudicadas al otro sexo y, luego de realizar dichas tareas, reflexionen y compartan la experiencia obtenida.

Trabajando en patrullas, con el acompañamiento y apoyo de un dirigente, los jóvenes individualizan distintas actividades o tareas cotidianas que ellos consideran que no son compatibles con su género. Obviamente, se descartan aquellas que dicen relación con características físicas propias de la condición sexual de cada participante y que sin duda no pueden ser realizadas por ambos sexos, como dar a luz un bebé o amamantar.

Para identificar esas tareas o actividades, cada joven da su opinión agregando las razones de su afirmación. La tarea se registra sin que los demás miembros de la patrulla puedan rebatirla. Continuando con la actividad, el responsable pide a cada participante que, dentro de un plazo determinado por él o ella, realice la tarea que dice no corresponder a su género. Por ejemplo, si una joven dice

Idea original: Central de Coordinación REME.

que no le corresponde arreglar una llave de agua por ser propio de un oficio masculino, deberá organizarse, aprender la tarea y realizarla. Si por el contrario, un joven indica que no puede coser una prenda por ser una función propia de mujeres, tendrá que practicar la habilidad correspondiente y mostrar lo que ha sido capaz de hacer.

En alguna de las reuniones siguientes, cuando todos hayan cumplido con las tareas que estimaron “impropias”, cada joven demuestra o relata lo que ha hecho y se refiere a la experiencia obtenida. Concluye la actividad revisando los argumentos que originalmente se dieron para asignar esas tareas al otro género y compartiendo los cambios producidos en el punto de vista de los jóvenes.

Es importante que el dirigente acompañe o apoye en todo lo posible a los jóvenes para que, no obstante su disgusto inicial con el encargo, asuman la responsabilidad y ejecuten la tarea. También es valioso su papel al momento en que se obtienen conclusiones y se revisan los estereotipos que los jóvenes manifestaron inicialmente.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

11 a 13 años

1. Me doy cuenta por qué reacciono de la manera en que a veces lo hago.
2. Escucho las opiniones de los demás y si no estoy de acuerdo lo digo con respeto.
3. Soy capaz de decir que no cuando creo que algo es incorrecto.
4. Me informo adecuadamente sobre lo que significa ser hombre y ser mujer.
5. Comparto con igual con mis hermanas y hermanos las tareas que nos piden en la casa.

13 a 15 años

1. Trato de dominar mis reacciones, aún en situaciones difíciles o inesperadas.
2. Digo lo que pienso con respeto hacia los demás.
3. Mantengo mi opinión cuando estoy convencido que es correcta.
4. Aprecio a mis amigos y amigas y no me enojo con ellos por cualquier cosa.
5. Aprecio a las personas por lo que son.
6. Comparto con los demás, sin vergüenza ni burla, lo que sé sobre sexualidad del hombre y de la mujer.
7. Considero con igual dignidad a hombres y mujeres.

¿CUÁNTO HE CAMBIADO!

Actuando por patrullas, con la presencia de un miembro del Equipo de Unidad y en base a un mazo de cartas con preguntas previamente preparadas, los jóvenes expresan su opinión y comentan los cambios que perciben en su desarrollo y en el de sus compañeros y compañeras.

El Equipo de Unidad prepara la lista de preguntas y se confeccionan tantos mazos de naipes como patrullas realizan simultáneamente la actividad. En cada naipe se escribe una pregunta relacionada con los cambios típicos de esta etapa de la adolescencia. Se pueden hacer preguntas tales como:

- ¿Cuáles son los cambios más grandes que he notado en mi cuerpo en el último tiempo?
- ¿Qué es lo que más me gusta de mi cuerpo como es ahora?
- ¿Qué es lo que menos me gusta de los cambios que ha tenido mi cuerpo?
- ¿Cómo me siento ante los demás cuando me doy cuenta que les llama la atención los cambios que ha tenido mi cuerpo?

Idea original: Central de Coordinación REME.

- ¿Con qué cambios de mi cuerpo me siento cómodo o incómodo?
- ¿Siento que rindo en la escuela más o menos que antes?
- ¿Qué ideas me vienen a la cabeza ahora y que antes ni imaginaba?
- ¿Qué cosas que antes me parecían ciertas ahora me parecen dudosas?
- ¿Por qué me gusta o no me gusta mi actual manera de pensar?
- ¿En qué es diferente mi actual manera de pensar?
- ¿Qué cosas me parecen importantes y que antes no lo eran tanto?
- ¿Qué es lo que más me cuesta hacer?
- ¿Cuáles son las cosas que ahora más me gusta hacer?
- ¿Qué cosas que antes me parecían bien o me eran indiferentes ahora me parecen mal?
- ¿Qué cualidades que antes yo tenía ahora he perdido?
- ¿Cuándo me siento orgulloso de mí mismo?
- ¿Qué cualidades tengo ahora y que antes no tenía?

