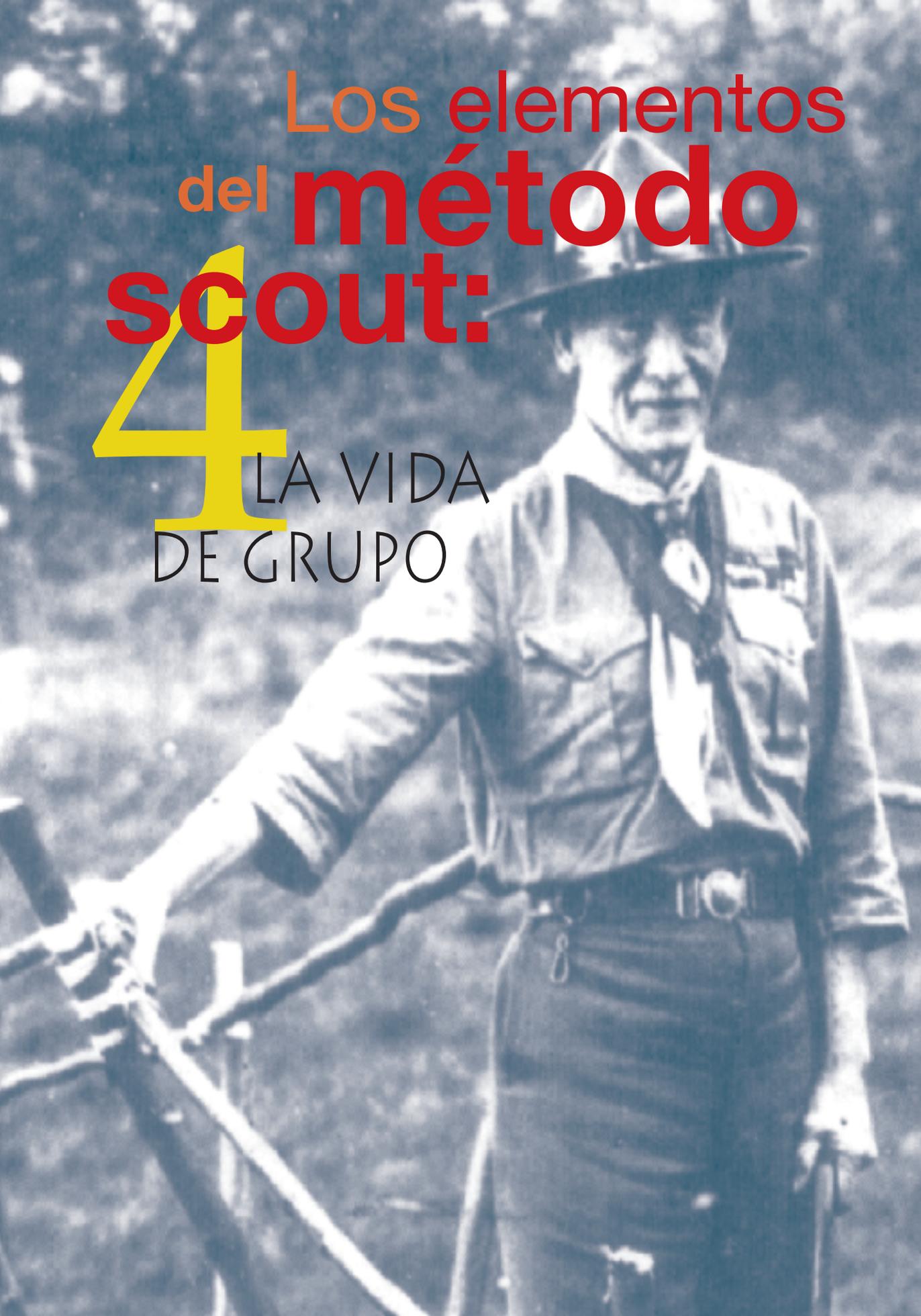


Los elementos  
del **método**  
**scout:**

**4**

LA VIDA  
DE GRUPO





# CONTENIDO

## LOS ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT

- El método scout es parte esencial del sistema educativo scout
- El método scout opera como un todo
- Primero, las personas: los jóvenes, los dirigentes y la calidad de la relación entre ellos.
- Segundo, lo que las personas quieren lograr: los objetivos educativos y las actividades que contribuyen a obtenerlos.
- Tercero, la manera en que lo quieren lograr: los demás elementos del método scout.

## LA VIDA DE GRUPO

- La vida de grupo es el resultado de la aplicación del método scout
- La vida de grupo determina la permanencia de los jóvenes
- La vida de grupo facilita la creación de un campo de aprendizaje
- La vida de grupo crea estilos de vida y forma la conciencia moral
- La intensidad de la vida de grupo depende de los dirigentes





# LOS ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT

## EL MÉTODO SCOUT ES PARTE ESENCIAL DEL SISTEMA EDUCATIVO SCOUT



El método scout puede ser definido como un sistema de autoeducación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, fundado sobre la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan:

-  sistema progresivo de objetivos y actividades
-  presencia estimulante del adulto
-  aprendizaje por la acción
-  adhesión a la Ley y a la Promesa
-  marco simbólico
-  sistema de patrullas
-  aprendizaje por medio del servicio
-  vida en naturaleza
-  aprendizaje a través del juego

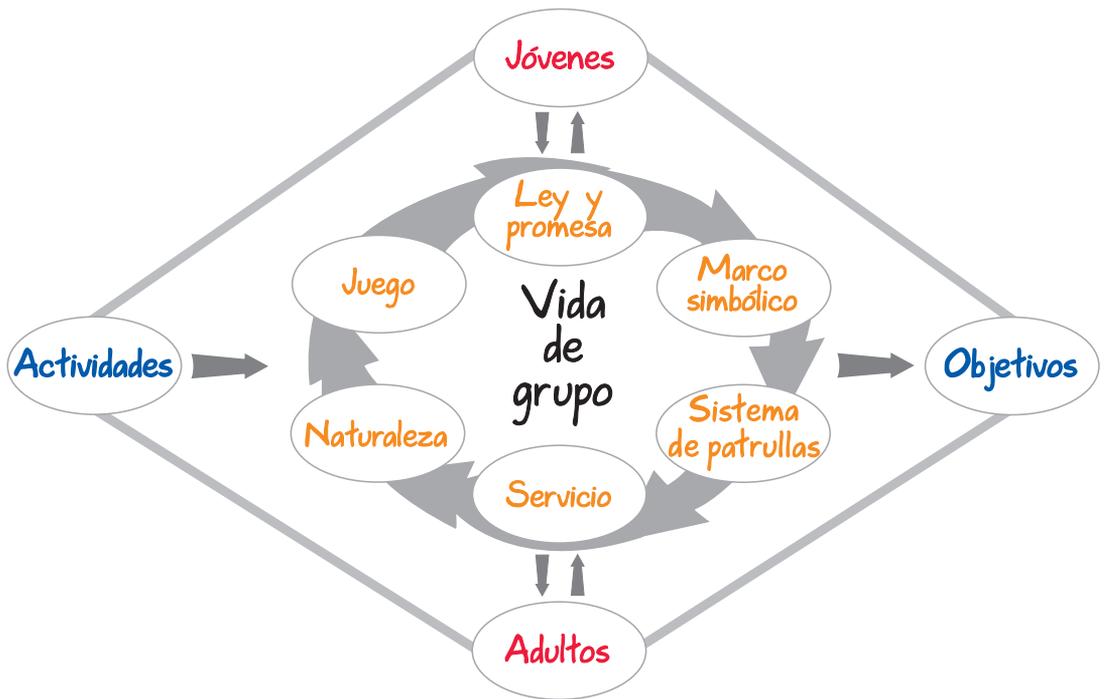


No obstante que estos elementos tienen existencia individual, para entender el método scout hay que comprenderlos como un conjunto y apreciar las interconexiones y los procesos que operan entre ellos. La articulación y equilibrio entre sus elementos le confieren al método su carácter propio. Si en una sinfonía faltan algunos instrumentos y otros desafinan o aumentan su intensidad, el conjunto deja de sonar acorde y colorido.

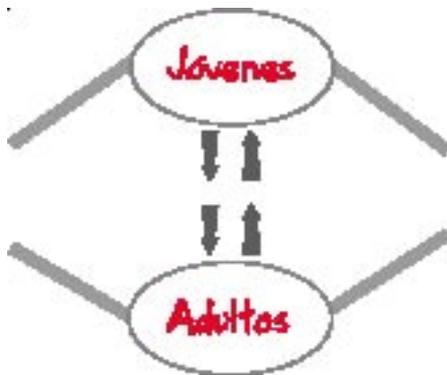
A menudo estos elementos son analizados de manera aislada y fragmentaria, lo que impide comprender la forma en que el todo funciona. Al aplicarlos de igual manera, se reduce la calidad de los resultados esperables.

Al igual que cualquier sistema, el método scout posee cierta complejidad dinámica, pero si se entienden los vínculos que existen entre sus partes, progresivamente los dirigentes scouts se familiarizan con ese dinamismo y lo incorporan naturalmente en su forma de actuar.

En el gráfico que sigue a continuación, en el cual se observan los elementos del método scout como un todo, podemos distinguir tres grupos de componentes y un producto final que resulta de la articulación entre todos ellos:



**PRIMERO, LAS PERSONAS:  
LOS JÓVENES, LOS DIRIGENTES  
Y LA CALIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE ELLOS**



En el vértice superior del rombo se ubican los jóvenes; y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos, los dirigentes, adultos o jóvenes adultos.



## Esto representa:



La atención central que el método scout otorga a los intereses y necesidades educativas de los jóvenes.



La presencia estimulante del adulto, representada por los dirigentes -adultos y jóvenes adultos- que se ubican en el gráfico en la parte inferior, simbolizando de esa manera su actitud de apoyo educativo y no de mando jerárquico.



El aporte que los jóvenes proporcionan a la vida de grupo, ya sea individualmente o a través de sus patrullas.

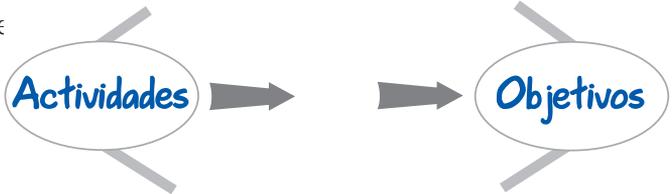


La relación interactiva, de colaboración educativa y aprendizaje mutuo, existente entre jóvenes y dirigentes.

## SEGUNDO, LO QUE LAS PERSONAS QUIEREN LOGRAR: LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A OBTENERLOS



En los vértices de los costados se ubican las actividades y los objetivos de crecimiento personal de los jóvenes en una línea de relación que va de las actividades a los objetivos.



## Esto significa:



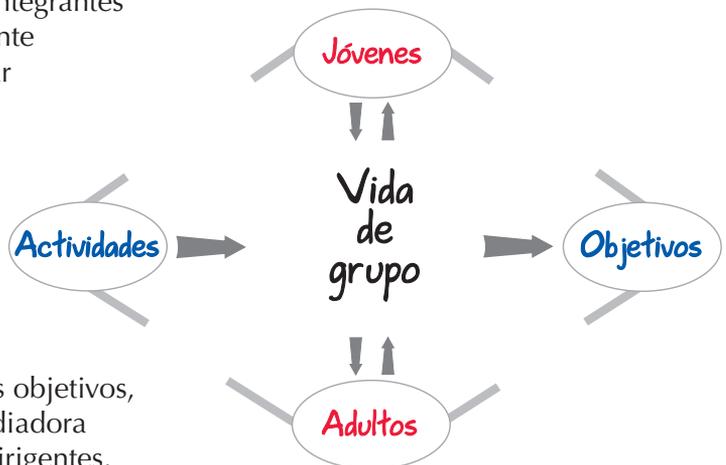
Que en las patrullas y en la Unidad Scout todo se realiza mediante actividades que enfatizan el descubrimiento, de acuerdo al principio de aprendizaje por la acción.



Que a los jóvenes se les propone que adopten objetivos educativos apropiados a su edad, los que entre 11 y 15 años son convenidos por cada joven con los integrantes de su patrulla y el dirigente encargado de acompañar su desarrollo.



Que las actividades suscitan en los jóvenes experiencias personales, cuya secuencia progresiva y paulatina conduce al logro de esos objetivos, con la participación mediadora de sus amigos y de los dirigentes.





### **TERCERO, LA MANERA EN QUE LO QUIEREN LOGRAR: LOS DEMÁS ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT**

En el interior del rombo, en un círculo en continuo movimiento y relación, se ubican los otros elementos del método.



La Ley Scout, código de conducta que expresa y propone, en lenguaje comprensible para los jóvenes, los principios que nos guían; y la Promesa, compromiso voluntario y personal de vivir de acuerdo a la Ley Scout.



El marco simbólico, representado en la Unidad Scout por la aventura de explorar nuevos territorios en compañía de un grupo de amigos.



El sistema de patrullas, que organiza el dinamismo del grupo informal de amigos para convertirlo en comunidad de aprendizaje.



La vida de servicio, estimulada por el hábito de las buenas acciones individuales e integrada por las actividades y proyectos que acercan a los jóvenes a quienes más necesitan, generando su disposición permanente a servir.



La vida en naturaleza, medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de las patrullas y de la Unidad Scout.



La educación a través del juego, que atrae a los jóvenes, facilita su integración con los demás, les permite el conocimiento de sus aptitudes y motiva su interés por explorar, aventurar y descubrir.





# LA VIDA DE GRUPO

---

## LA VIDA DE GRUPO ES EL RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO SCOUT

El resultado principal de la aplicación integral del método scout es la creación, en la Unidad y en las patrullas, de un ambiente especial, una *atmósfera*, a la que denominamos *vida de grupo*.

La riqueza de la convivencia en las patrullas, la actitud acogedora de los dirigentes, el atractivo de las actividades que se realizan, el desafío que representan los objetivos personales, los valores de la Ley y las normas espontáneas que rigen la vida en común, el compromiso que genera la Promesa, el sentido de propósito que otorga el marco simbólico, la atracción de la vida al aire libre, la alegría obtenida a través del servicio a las demás personas, los mecanismos democráticos utilizados para la toma de decisiones, la pertenencia que dan los símbolos, el significado de las celebraciones, los juegos, los cantos, en fin, todo lo que ocurre como producto de la aplicación articulada del método scout, va construyendo progresivamente esa atmósfera especial.





## LA VIDA DE GRUPO DETERMINA LA PERMANENCIA DE LOS JÓVENES

La vida de grupo determina el atractivo que el Movimiento Scout ejerce en los jóvenes. Esa atmósfera tiene tal fuerza, que quien ingresa en la Unidad Scout percibe de inmediato que está situado en un espacio diferente que vale la pena aprovechar. Esta percepción es esencial para la permanencia de los jóvenes. La riqueza de la vida de grupo hace que ellos privilegien su participación en el Movimiento por encima de cualquier otra posibilidad. Si la vida de grupo es rica, el sistema de patrullas desplegará todas sus posibilidades, los jóvenes desarrollarán identificaciones poderosas y nunca pasará por sus mentes la idea de abandonar la Unidad Scout.

## LA VIDA DE GRUPO FACILITA LA CREACIÓN DE UN CAMPO DE APRENDIZAJE



Ninguna actividad logra objetivos educativos por sí sola, sino en conjunto con la aplicación de todos los elementos del método scout. De ahí que cuando hablamos del aprendizaje en la patrulla, dijimos que los espacios de nuestra Unidad Scout no están vacíos, sino que estructurados con un tejido invisible de comportamientos y diálogos que facilitan el aprendizaje. Este *campo de aprendizaje* es parte de la vida de grupo, que reúne, entrelaza y armoniza todos los elementos del método scout.



El campo de aprendizaje permite aprender de manera vivencial, no frontal, sin clases ni charlas, sin memorizaciones ni calificaciones, sin premios ni castigos, sin verticalismos ni autoritarismos, con la participación amable de dirigentes que “acompañan” el proceso de crecimiento.

## **LA VIDA DE GRUPO CREA ESTILOS DE VIDA Y FORMA LA CONCIENCIA MORAL**

La vida de grupo -junto con ser un ambiente cálido y participativo que permite a los jóvenes adolescentes expresar sus dinamismos, explorar nuevos mundos y ejercitar su gusto por el descubrimiento y la aventura- les ayuda a construir su propia personalidad en unión de un grupo de amigos o amigas que experimentan sueños y angustias similares, acompañados por adultos que encarnan los valores propuestos.

En esta atmósfera se desarrolla la conciencia moral y se construye una escala personal de valores.

**La *conciencia moral* es una facultad propiamente humana, que permite al joven reconocer el bien y el mal y que implica la percepción de normas y valores que guían sus acciones y merecen orientar su futuro proyecto de vida. La atmósfera de la Unidad facilita que los jóvenes identifiquen esos valores, no permanezcan indiferentes ante ellos y opten por aquellos que en su opinión destacan por su dignidad.**

**Al mismo tiempo aprenden a dar a cada valor la importancia que merece, estableciendo progresivamente, de manera implícita, una *jerarquía de valores* que definirá su proyecto de vida. No es lo mismo, por ejemplo, la productividad, como valor técnicamente útil, que el derecho a un salario justo, que constituye un deber ético, o el respeto por la vida, que es un valor trascendente. No debemos olvidar que la calidad de la educación está determinada por la dignidad, profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de suscitar y actualizar.**

**La originalidad educativa del Movimiento Scout consiste en que el joven y la joven adhieren a esos valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas. Inmersos en esa atmósfera, los valores se viven y la conciencia se amplía sin siquiera proponérselo. Es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva. Es un estilo de vida que se incorpora, es decir, que “pasa por el cuerpo”, orientando para siempre su personalidad.**





## LA INTENSIDAD DE LA VIDA DE GRUPO DEPENDE DE LOS DIRIGENTES

Se ha dicho que la atmósfera que constituye la vida de grupo se logra aplicando en la Unidad el método scout como un todo. Como veremos en el capítulo 7, aplicar el método y velar porque éste se mantenga fiel a la misión del Movimiento Scout, es una tarea que corresponde a los dirigentes. En consecuencia, la calidad y la riqueza de la vida de grupo dependen de los dirigentes. Es una de sus principales responsabilidades.

